Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FIIC85100N

DON MILANI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nella maggioranza dei casi il contesto socio-economico degli studenti si colloca nella fascia medio-alta. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori per migliorare l'offerta formativa. Esiste un comitato di genitori impegnato nel tracciare rapporti con enti e istituzioni del territorio.

L'utenza delle nostre scuole dimostra che la zona è abitata non solo da famiglie fiorentine.

Sono molti, infatti, i bambini stranieri che frequentano le nostre scuole e il flusso migratorio è in continua crescita ed è per questo che l'Istituto si avvale della collaborazione del "Centro Ulysse" del Comune di Firenze e dei suoi insegnanti. Il centro opera in tutte le scuole dell'Istituto con cadenza settimanale.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non è omogeneo in tutti i plessi; si nota infatti un'alta incidenza di alunni svantaggiati prevalentemente in un unico plesso della primaria.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Don Milani nasce ufficialmente il 1° settembre 2010 con l'aggregazione di tre Plessi di scuola primaria e dell'infanzia, precedentemente facenti parte del Circolo 15 di Firenze alla scuola secondaria di 1° Don Milani, che faceva parte dell'Istituto Masaccio-Calvino-Don Milani: la scuola primaria Gaetano Pilati con sede in via Marco Minghetti 2, la scuola primaria e dell'infanzia Giuseppe Ernesto Nuccio con sede in via della Ripa 14, la scuola primaria e dell'infanzia Benedetto da Rovezzano con sede in via del Guarlone 54

L'aggregazione risponde all'esigenza di continuare nel processo di autonomia scolastica, mirando alla costituzione di unità scolastiche che contengano al proprio interno alunni dai 3 ai 14 anni e costituendo così un percorso didattico, cosiddetto del primo ciclo, unitario.

Dei tre istituti il più "vecchio" per nascita è certamente il Plesso Gaetano Pilati, nato nel 1968 come direzione didattica, sede appartenente al vecchio circolo 12 di Firenze fino al 1989.

La scuola prende il nome dall'illustre imprenditore edile, oltreché consigliere comunale fiorentino, costruttore di una gran parte dei rioni popolari fiorentini con l'impiego di soluzioni antisismiche e antincendio che gli valsero premi e riconoscimenti internazionali. La Gaetano Pilati nasce nel 1968 come direzione didattica (ex circolo 12) fino al 1989 anno nel quale, a seguito di movimenti di ristrutturazione territoriale delle Scuole di Firenze, scompare la direzione dalla Pilati e ne diventa sede la Giotto.

L'Istituto Comprensivo Don Milani è composto da quattro strutture per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e secondaria.

Tutte le scuole si trovano nel Quartiere 2 del comune di Firenze, denominato Campo di Marte. Il quartiere venne edificato nel 1812 su progetto dell'architetto Luigi de Cambray Digny ed era destinato all'addestramento dell'esercito toscano dopo l'occupazione francese di Napoleone. Nel 1930 la zona venne riconvertita a polo sportivo. Proprio per questo è ben collegata con tutte le aree della città ed ospita la seconda stazione ferroviaria di Firenze.

Sul territorio sono presenti diverse aree verdi pubbliche, spazi frequentati soprattutto al termine delle attività scolastiche e che si connotano come luoghi di aggregazione sia per i bambini che per le loro famiglie . Sono presenti nell'area un teatro importante a livello cittadino e varie associazioni con piccoli teatri e spazi dedicati a manifestazioni culturali; molti i negozi, i centri commerciali, i mercati rionali e le piccole imprese artigiane; importanti gli impianti sportivi sia pubblici che privati. L'utenza è variamente distribuita sia come livello culturale che sociale sia come origine: il flusso migratorio è in continua crescita. L'amministrazione comunale, principale ente di riferimento, offre numerosi servizi e opportunità culturali e didattiche; numerose sul territorio anche le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado con le quali vengono svolti progetti e azioni di continuità sia in entrata che in uscita; in particolare l'IC fa parte di numerose reti di scuole. Presenti sul territorio anche sedi ASL, associazioni di volontariato in campo sanitario che consento la realizzazione di numerosi progetti di educazione alla salute.

VINCOLI

Nonostante l'impegno costante, anche il Comune e in particolare il Quartiere 2, a causa della situazione economica e sociale molto precaria in questo momento, ha ridotto gli investimenti sulla scuola, diminuendo sia le opportunità didattiche che i finanziamenti per progetti e strutture. Inoltre, si assiste ad un aumento di trasferimenti delle famiglie sia italiane che straniere da una zona all'altra della città o da e verso fuori Firenze, particolarmente in entrata verso il comprensivo, con conseguente richiesta di iscrizioni in varie fasi dell'anno.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le strutture della scuola sono, nel complesso, nella norma per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.Sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati. Nella scuola secondaria tutte le aule hanno una LIM e il collegamento a internet in tutti gli ambienti L'Istituto partecipa anche a bandi di concorso per incrementare le entrate sia monetarie che sotto forma di strumentazioni.

VINCOLI

Le certificazioni degli edifici sono rilasciate solo parzialmente e le condizioni strutturali di alcuni plessi non sempre sono adeguate; ad esempio lo spazio per ogni alunno ricade in un dato medio-basso . I plessi della scuola primaria hanno per ogni classe una LIM, il collegamento a internet e in generale una strumentazione tecnologica e laboratoriale accettabile.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale della scuola dell'infanzia e primaria è essenzialmente di ruolo, con buona formazione di base. Molti i docenti laureati e con titoli specifici. Nella secondaria, la formazione recente della scuola ha portato a costituire un blocco di docenti di ruolo solo da pochi anni, con organico in rapido completamento e molto più giovane mediamente rispetto alla media nazionale: 84% fra 35 e 54 (61% fra 35 e 44) contro 59% (27%); l'età media è 44 contro 52 del valore nazionale. È in atto un piano di aggiornamento e formazione del personale sia sui temi della sicurezza, della didattica, delle competenze specifiche (inglese, multimedialità, ecc). Basso in tutti gli ordini il tasso di assenteismo.

VINCOLI

Si presenta in linea rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato da più di sei anni. Forse non troppo alta la media dei docenti laureati nella scuola primaria, il 41,5%, ma non conosciamo i dati delle medie nazionali, regionali e provinciali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Rivedere il curricolo nella sua congruità con la certificazione delle competenze e mettere a sistema le iniziative fino ad ora episodiche	Assicurare migliori risultati in uscita

Attività svolte

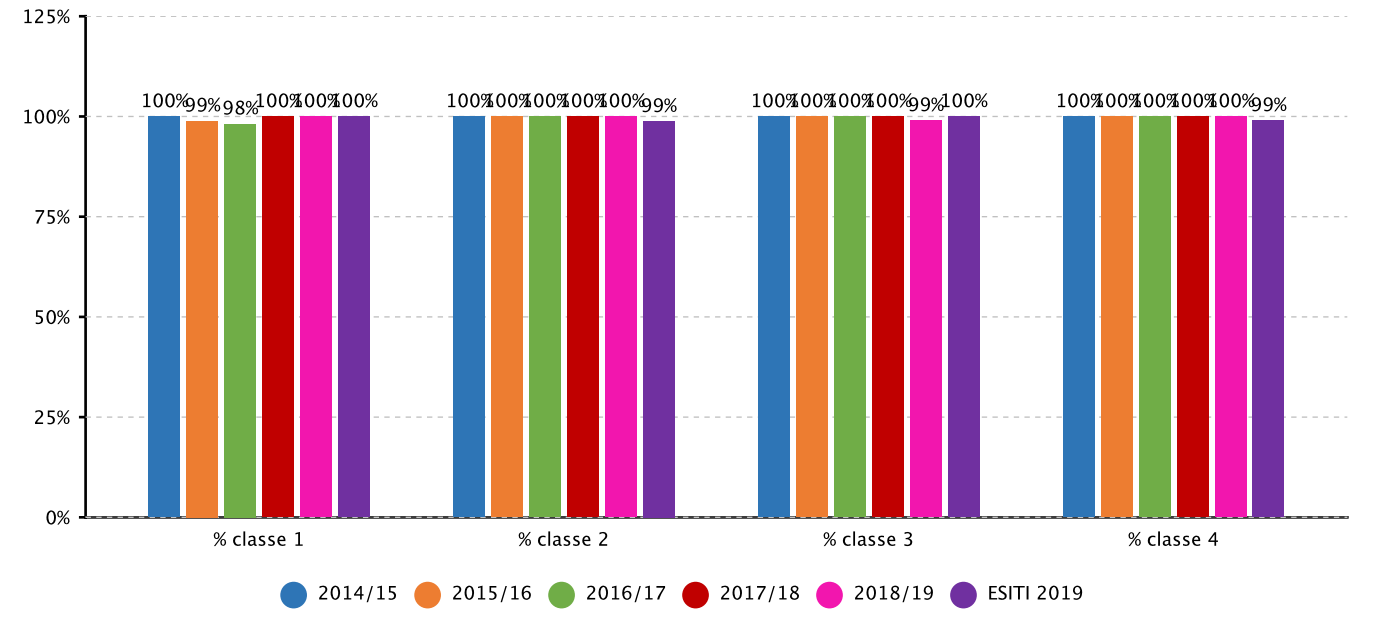
Formazione sul curricolo per competenze. Primi incontri per la progettazione del curricolo verticale.

Risultati

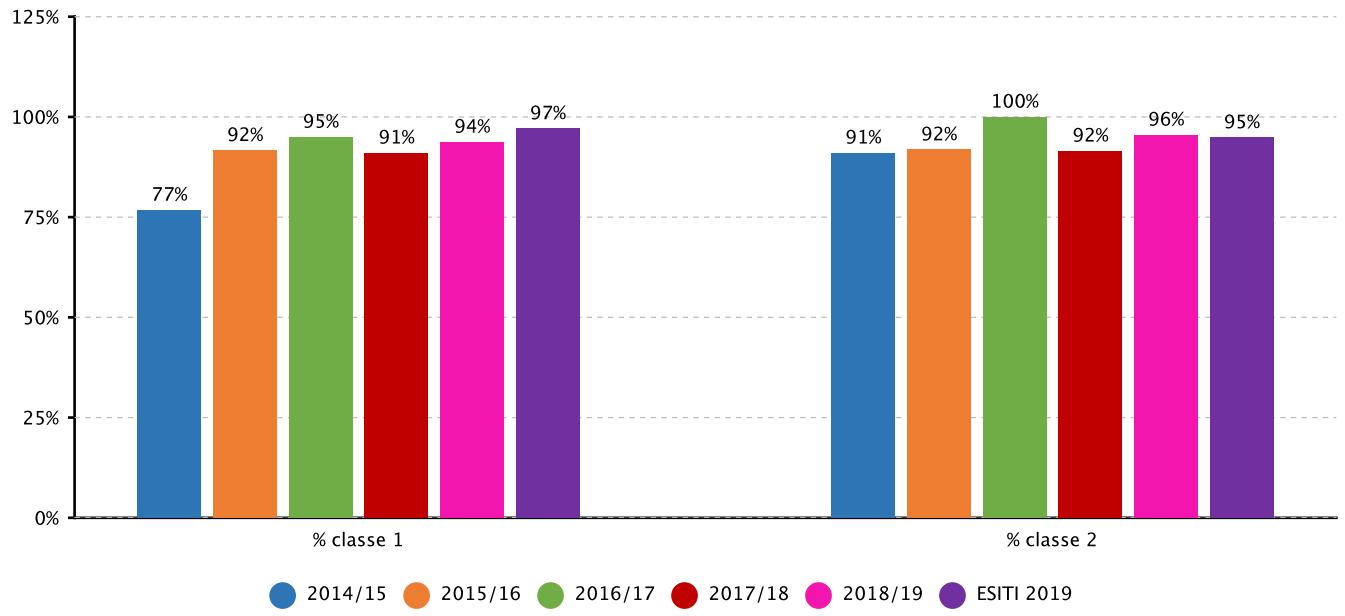
Stesura iniziale del testo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Promuovere le competenze sociali,le competenze linguistiche (anche nelle lingue comunitarie) e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale	Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

Attività svolte

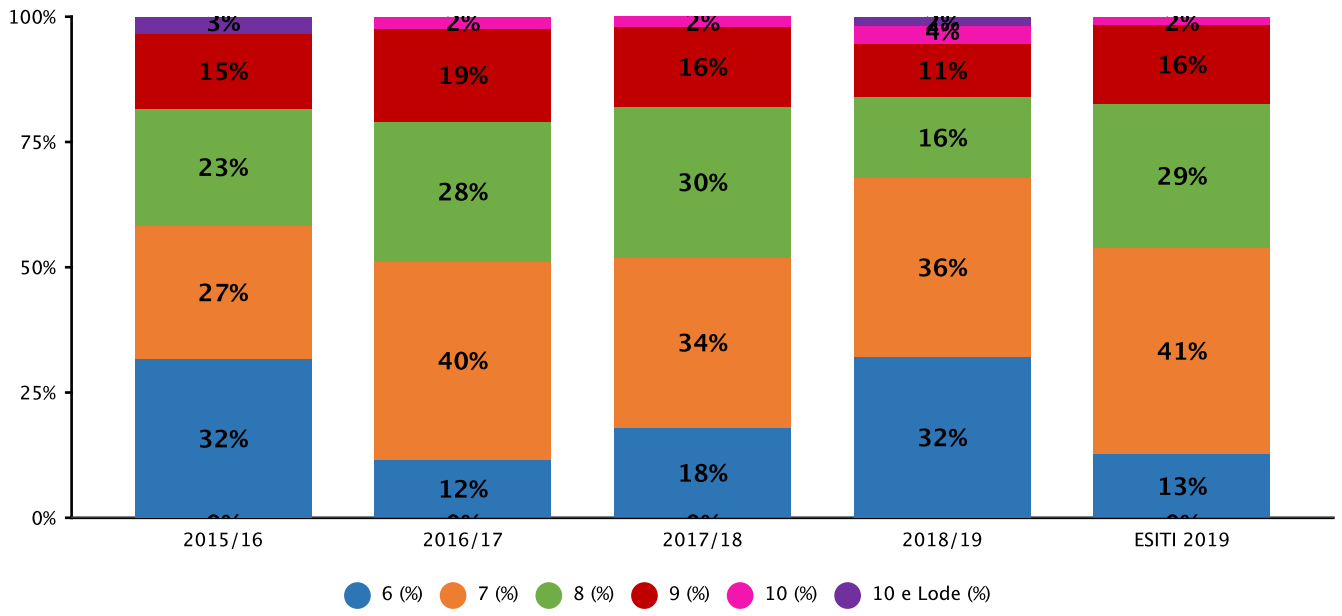
-Formazione sul curricolo per competenze.
-Adesione all'accordo di rete di scopo , RETE MUSICA TOSCANA, per favorire la promozione della cultura musicale, valorizzare l'educazione musicale, corale, strumentale in tutti i suoi aspetti, consentire la socializzazione delle esperienze didattiche, attivare servizi coordinati di formazione per i docenti in collegamento con le istituzioni musicali del territorio, gestire il coordinamento per la visibilità il rapporto con le altre istituzioni, associazioni ed enti presenti nel territorio toscano.

Risultati

-Sperimentazione di compiti di realtà. Episodi di apprendimento situato (EAS).
-Implementate le iniziative e le attività musicali.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RETEMUSICA.pdf

Priorità	Traguardo
Mettere a sistema le iniziative già definite riguardo il curricolo	Assicurare migliori risultati in uscita

Attività svolte

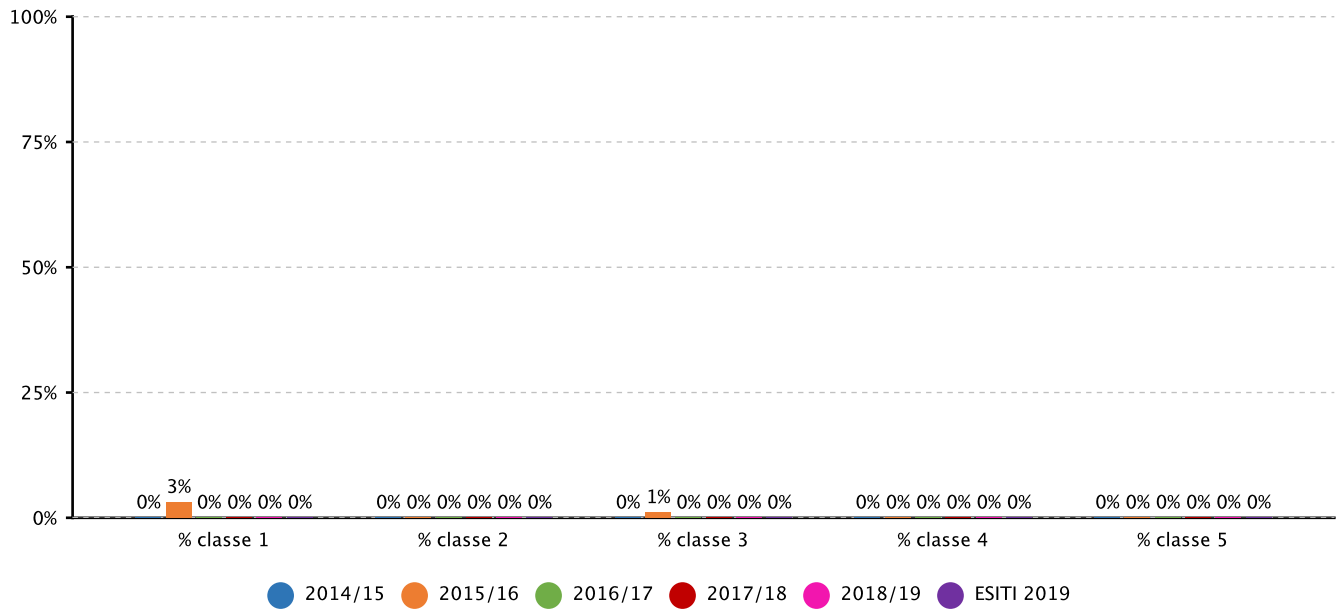
Costituzione del CTS, Comitato tecnico scientifico con il compito di supervisionare e coordinare la stesura del curricolo verticale.

Risultati

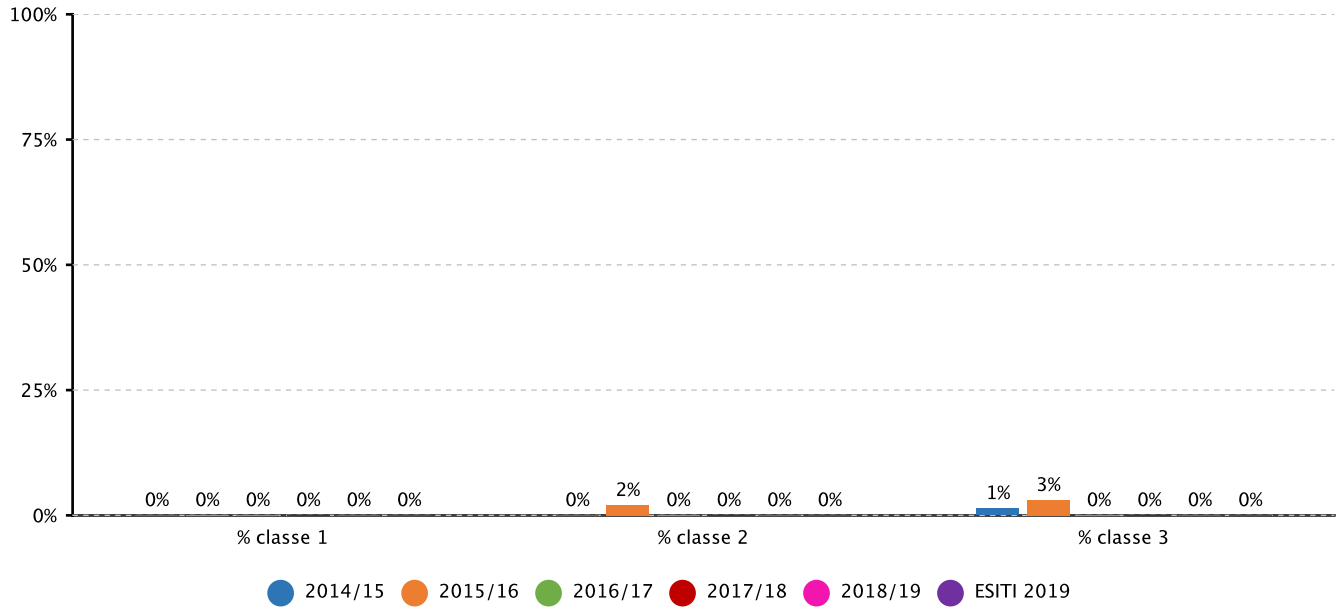
Interventi sistematici in tutte le classi per l'acquisizione della competenze.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Incrementare ulteriormente metodologie innovative per il processo di insegnamento/apprendimento (CLIL, TIC, laboratorialità)	Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

Attività svolte

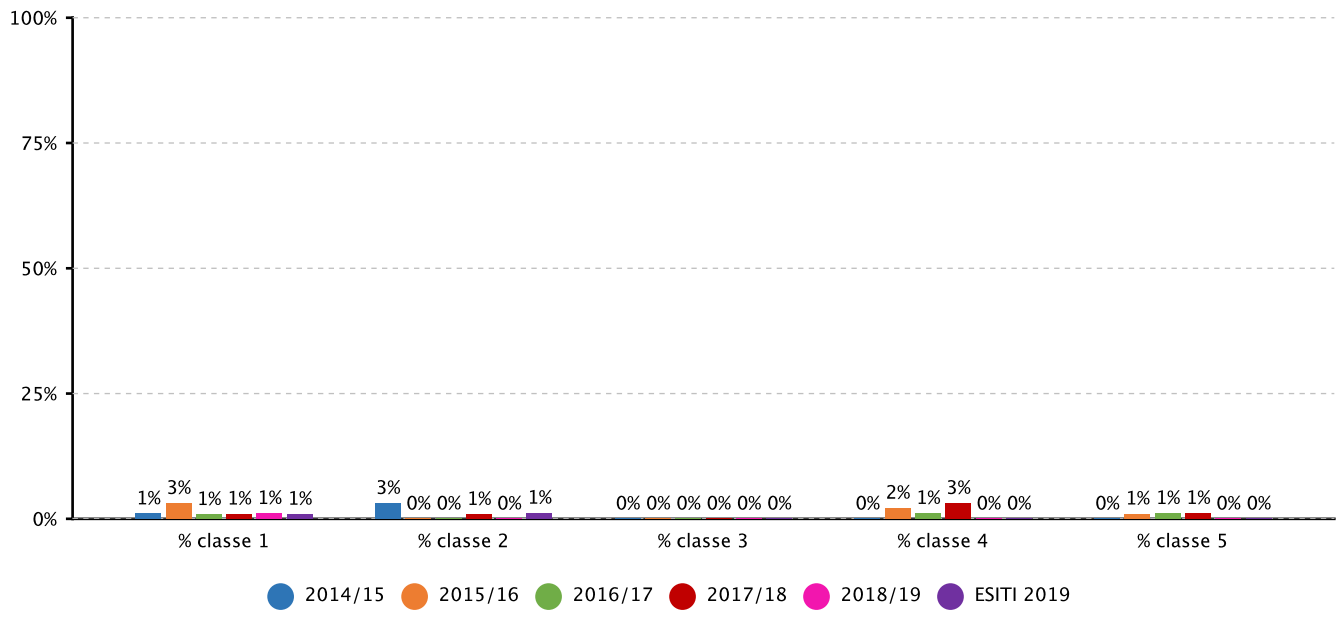
Implementazione tecnologica. Progetto classe 2.0

Risultati

Accrescimento motivazionale, familiarizzazione con le nuove tecnologie, didattica digitale.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Bando1A.pdf

Priorità	Traguardo
Mettere a sistema le iniziative già definite riguardo il curricolo	Assicurare migliori risultati in uscita

Attività svolte

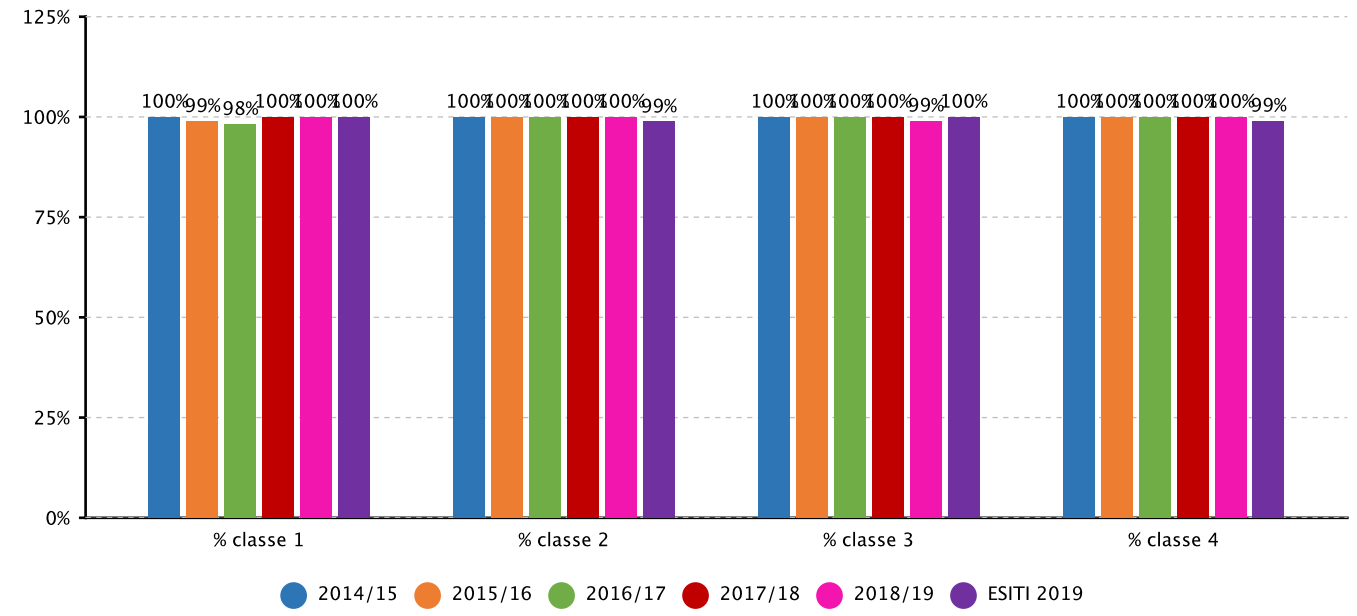
Messa in atto del curricolo verticale nella stesura definitiva.
Progetti mirati, attività di potenziamento, recupero, contemporaneità.

Risultati

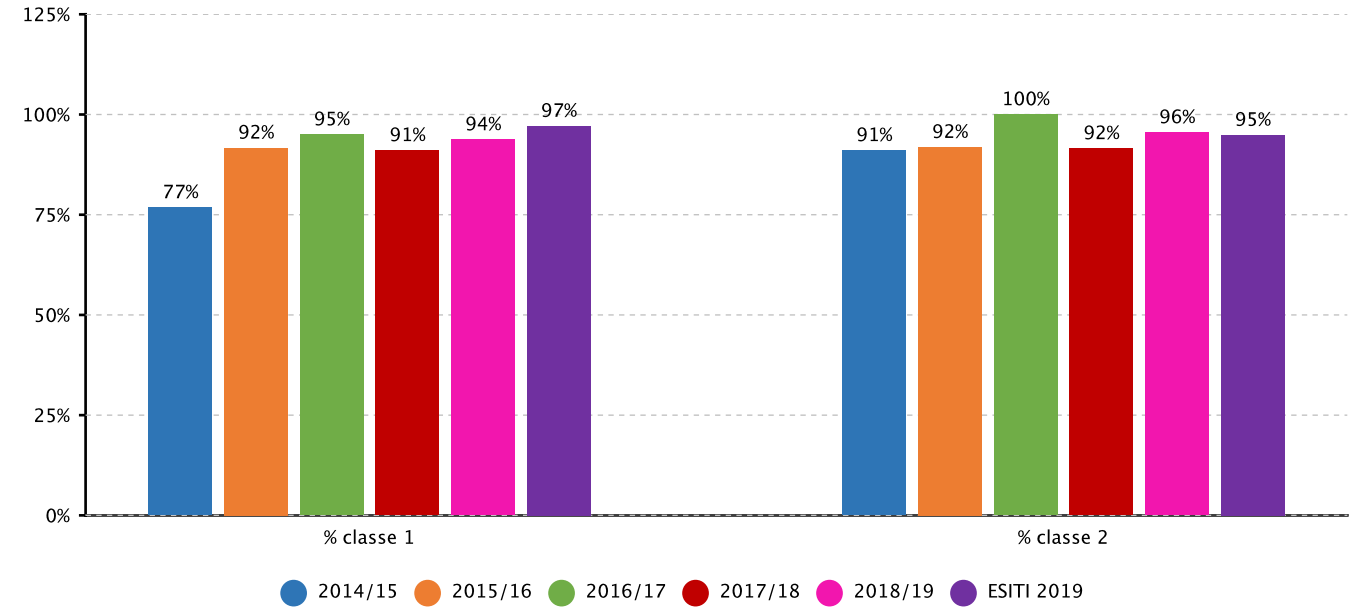
Esiti migliorati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Incrementare ulteriormente le competenze sociali,le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale	Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

Attività svolte

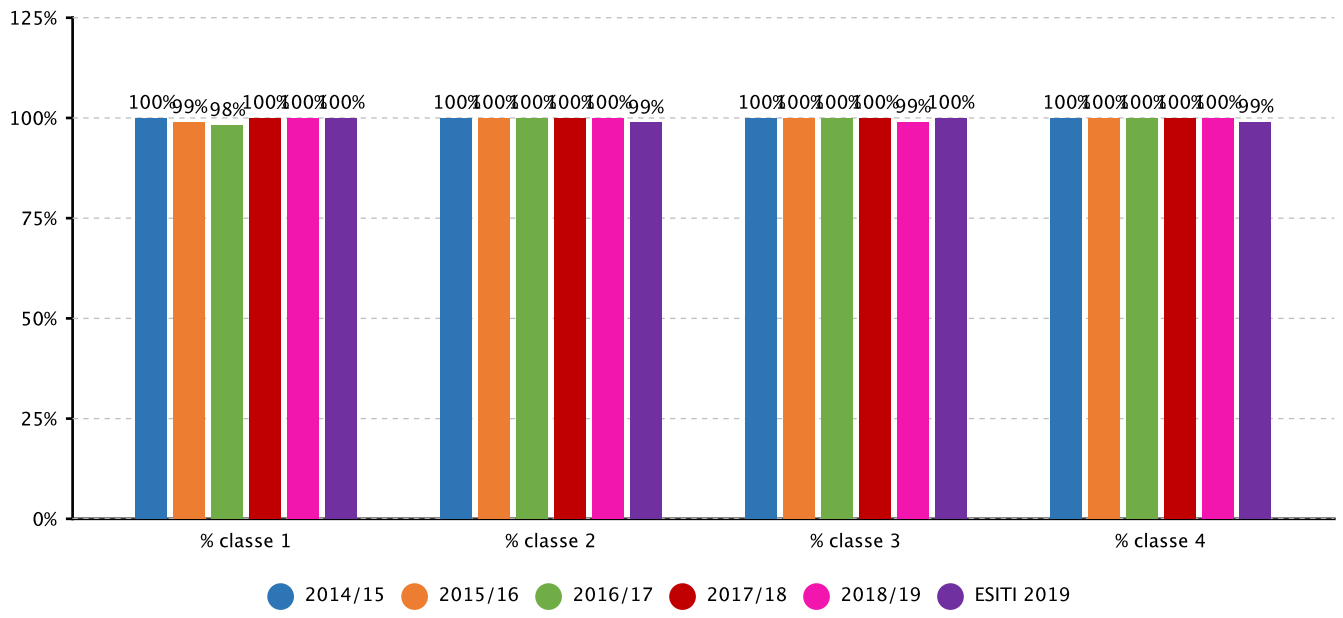
Elaborazione del curricolo verticale su Cittadinanza e Costituzione, gruppi di lavoro, attività di continuità e orientamento sul versante disciplinare.

Risultati

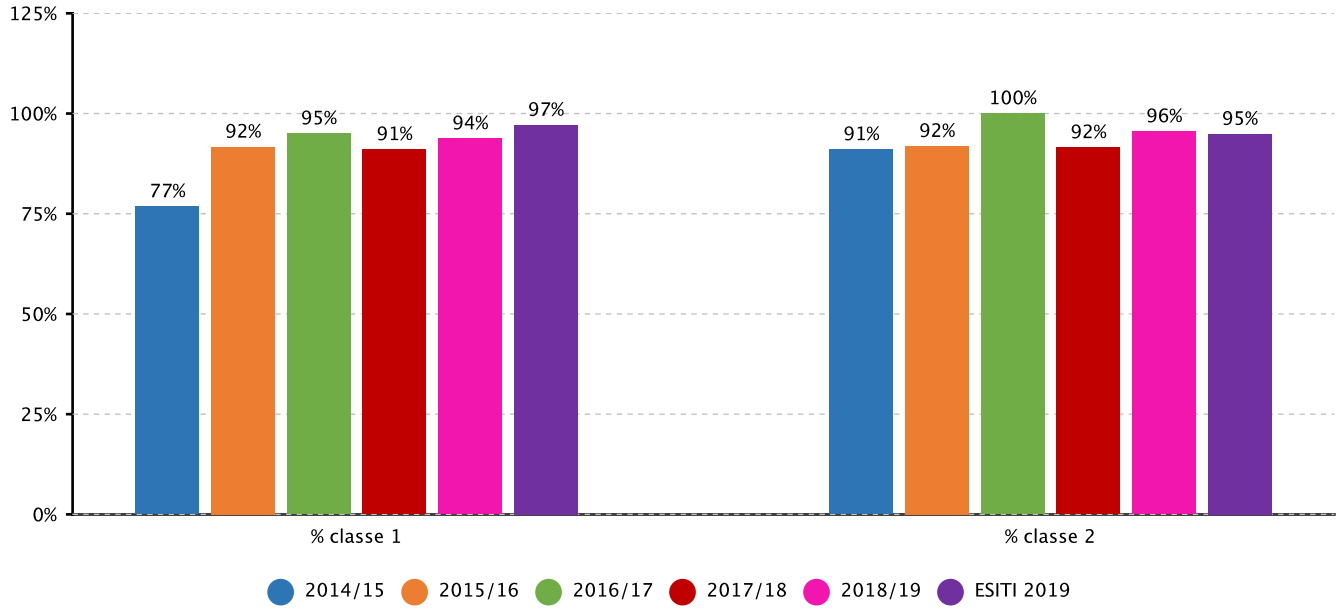
Miglioramento dei risultati in uscita, messa in atto di strategie e percorsi finalizzati all' interiorizzazione di comportamenti adeguati e all' acquisizione di competenze sociali e civiche.

Evidenze

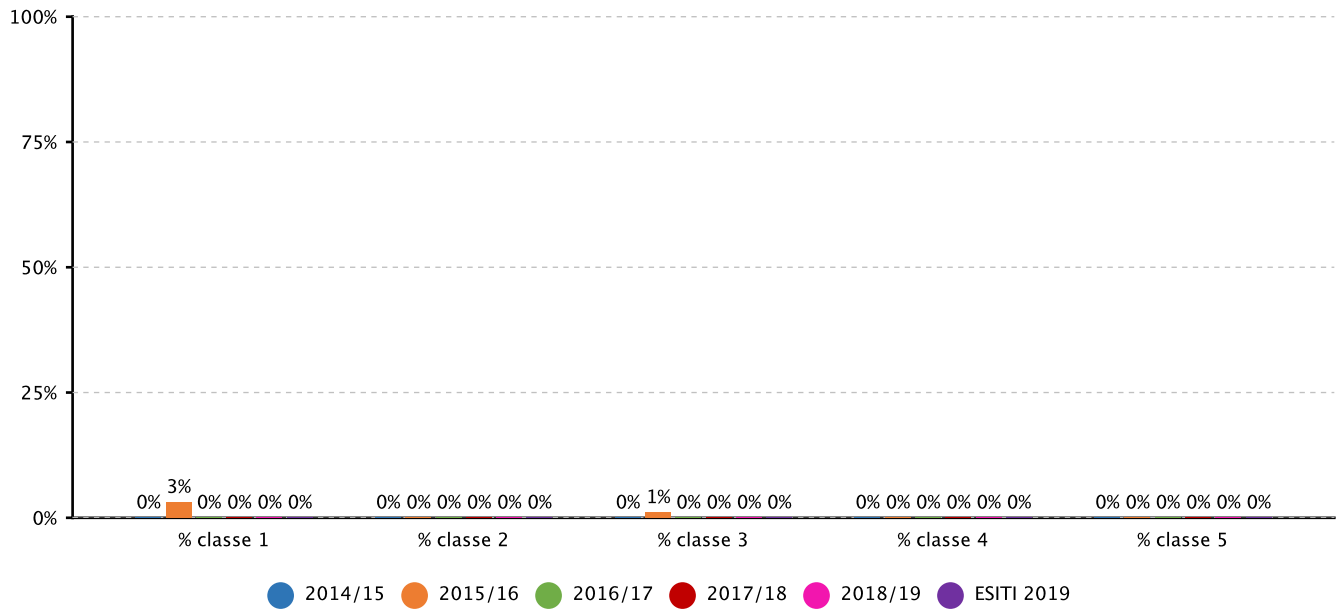
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



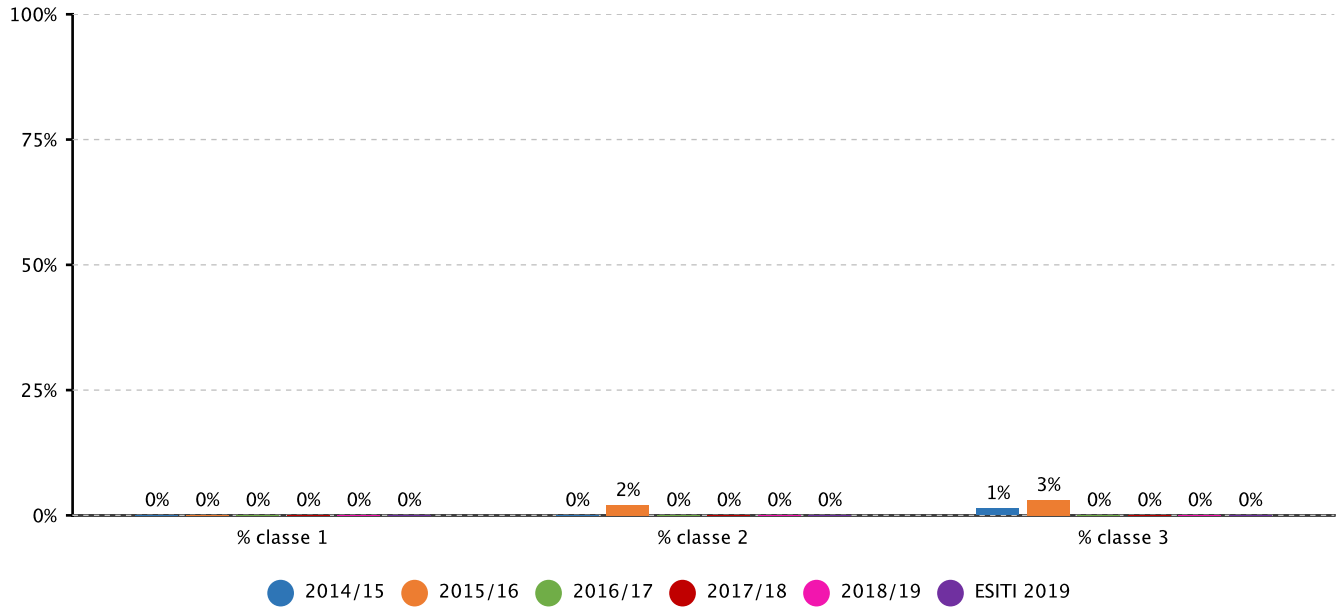
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Incrementare ulteriormente metodologie innovative per il processo di insegnamento/apprendimento (CLIL, TIC, laboratorialità)	Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

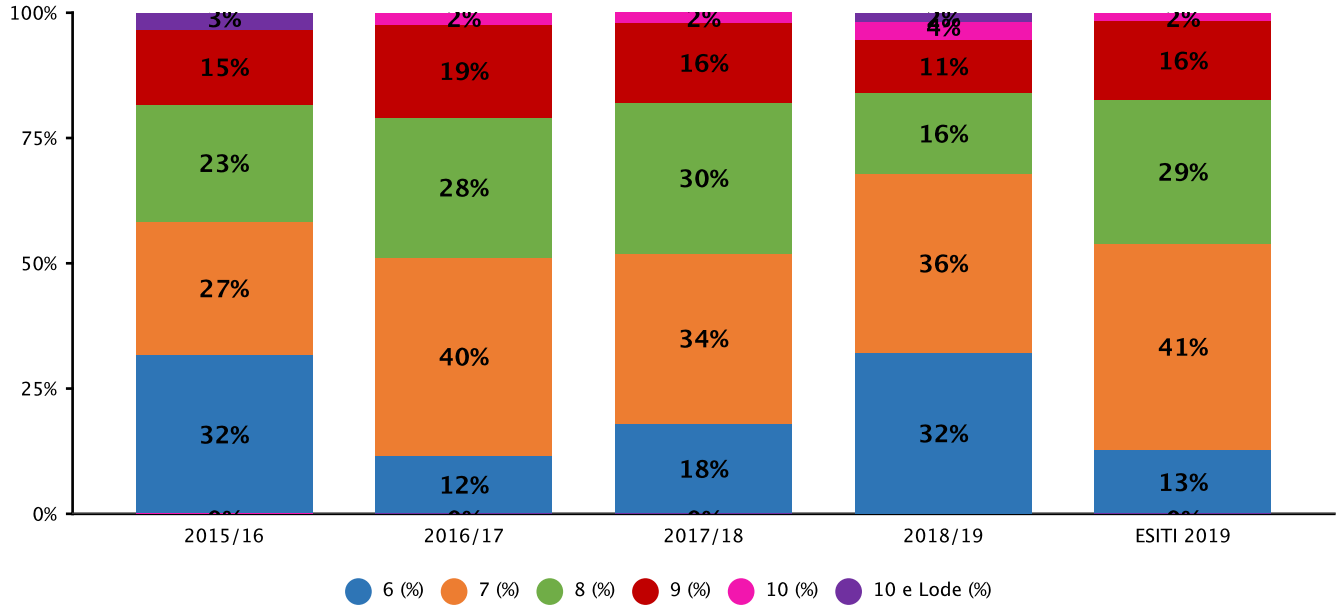
Attività svolte

Miglioramento delle strumentazioni digitali, proposte di metodologie innovative, progetti mirati, una secondaria tecnologica , attività motivanti, robotica .

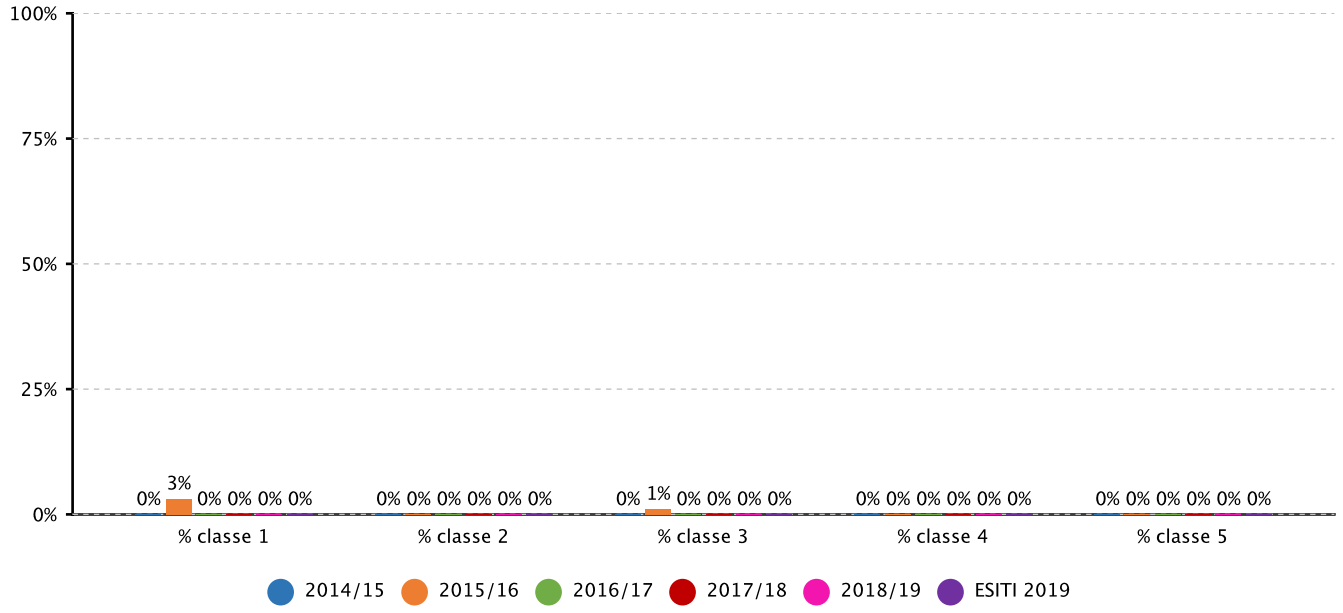
Risultati

Varietà di proposte innovative con coinvolgimento motivazionale degli studenti.

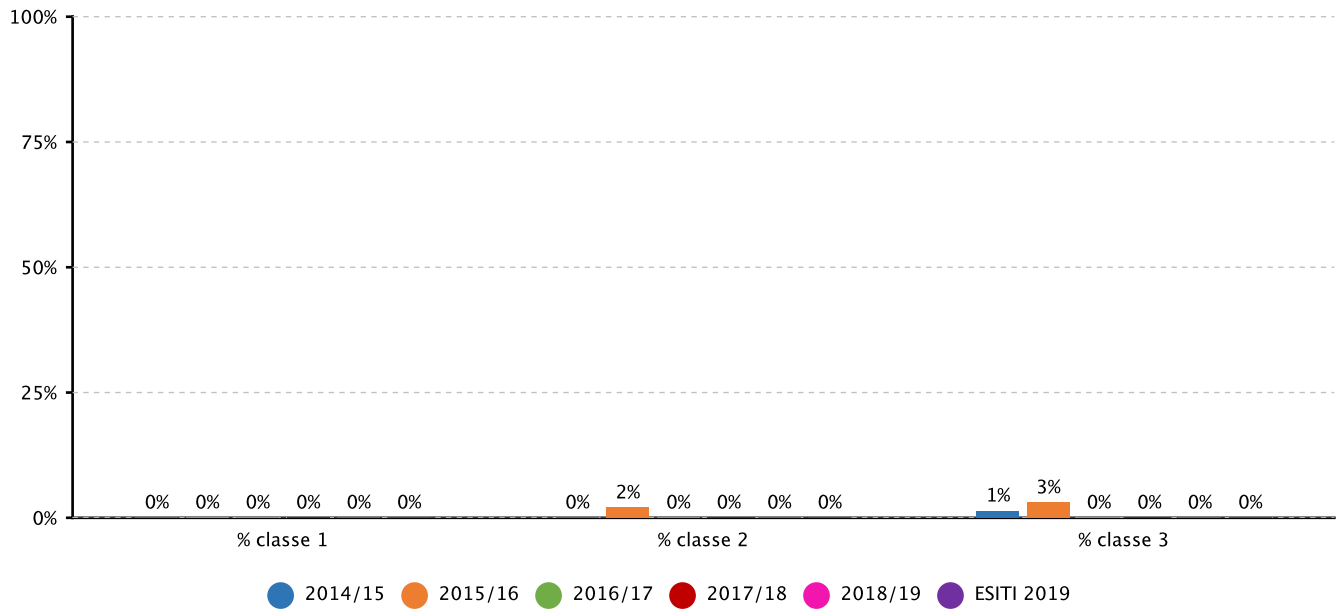
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Mettere a sistema le iniziative già definite riguardo il curricolo	Assicurare migliori risultati in uscita

Attività svolte

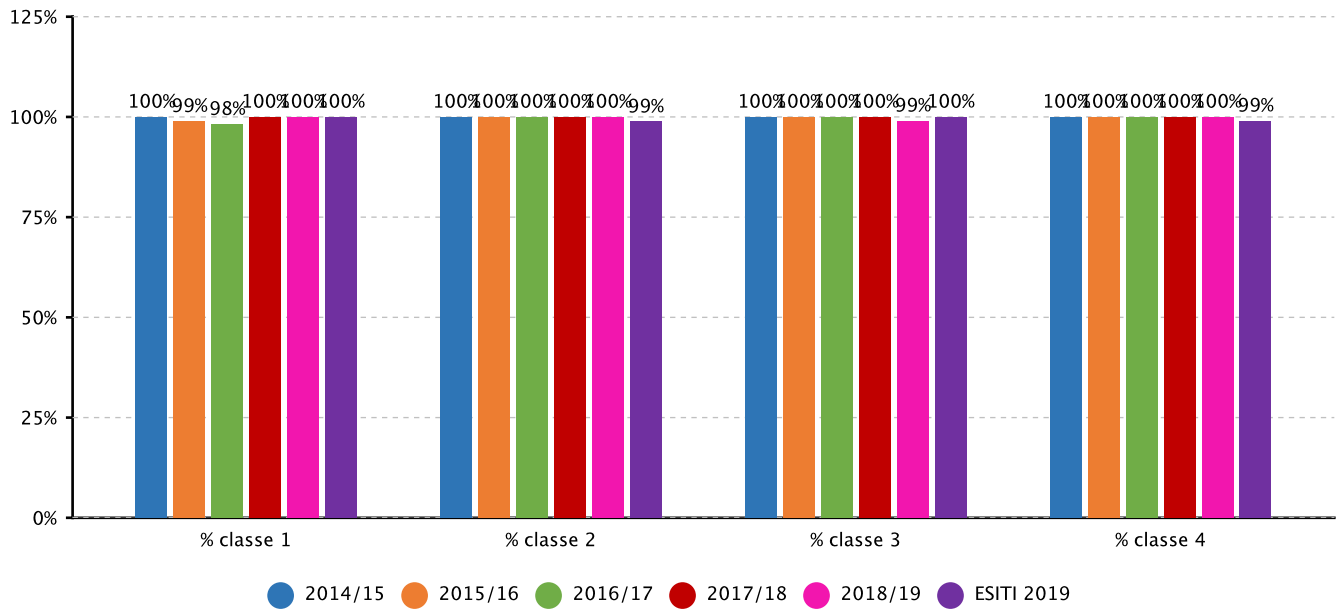
Progetto 2.0, Atelier digitale, Progetto Le parole chiave, seconda annualità, con percorsi di recupero e consolidamento su alfabetizzazione per stranieri , interventi relativi ad area con forte processo immigratorio. Gruppi di lavoro. Progettazione PON.

Risultati

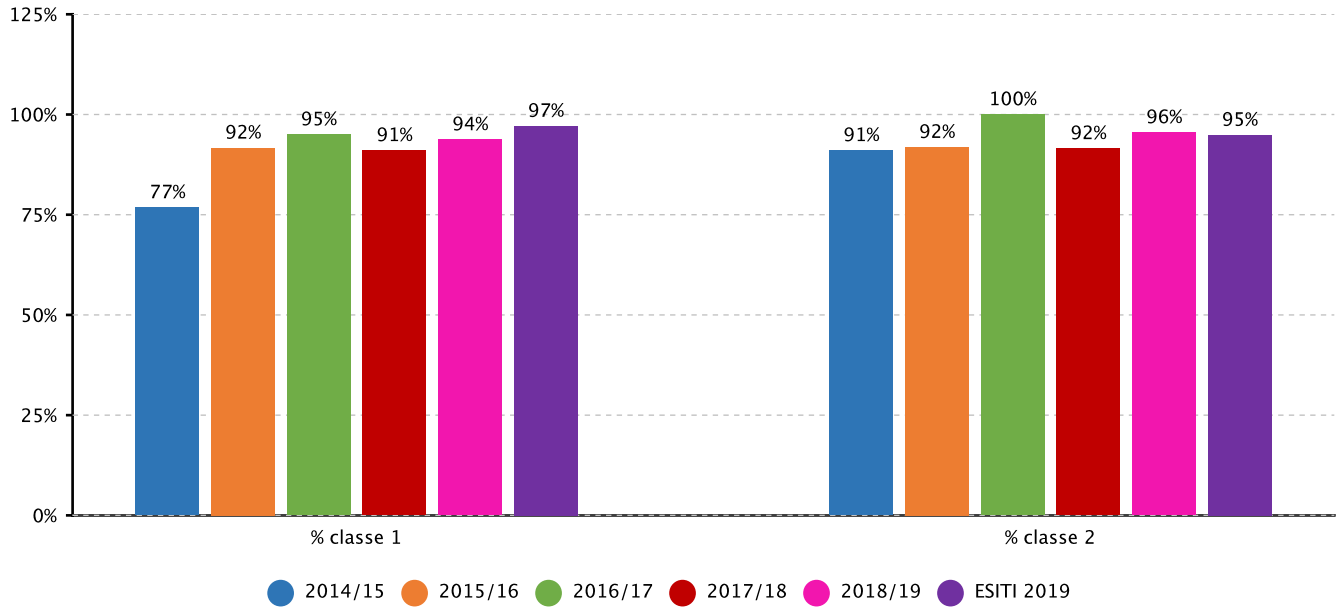
Graduali miglioramenti. Inteventi proficui ed efficaci per l'inclusione.

Evidenze

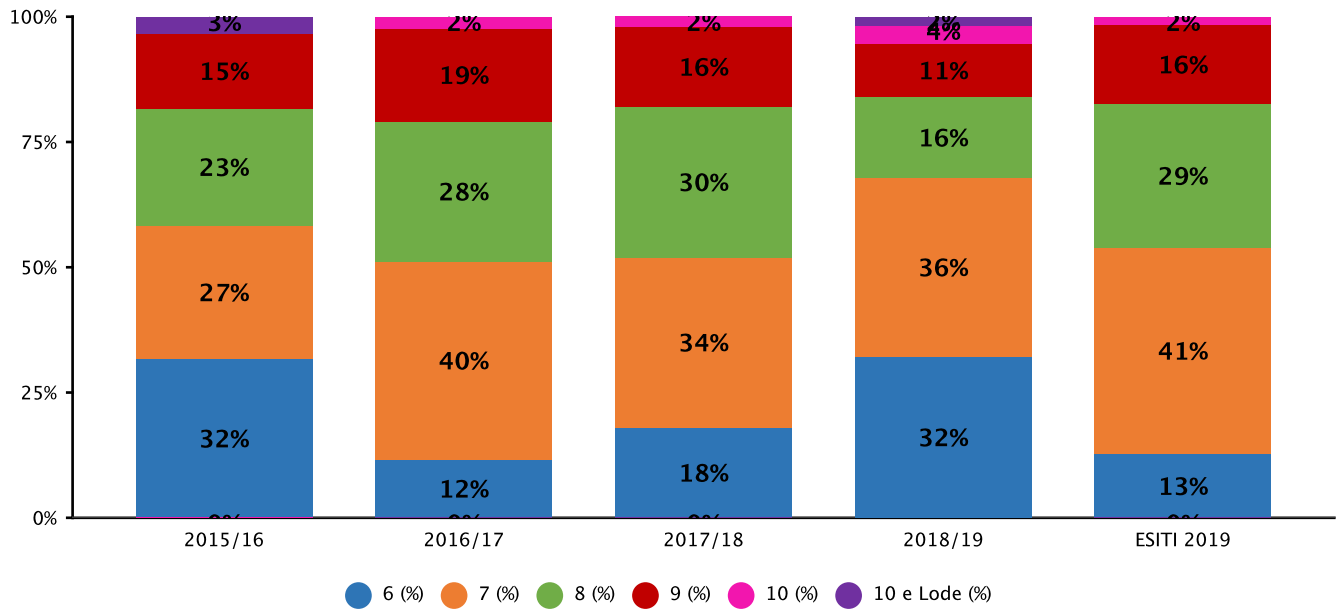
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Incrementare ulteriormente le competenze sociali,le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale	Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche

Attività svolte

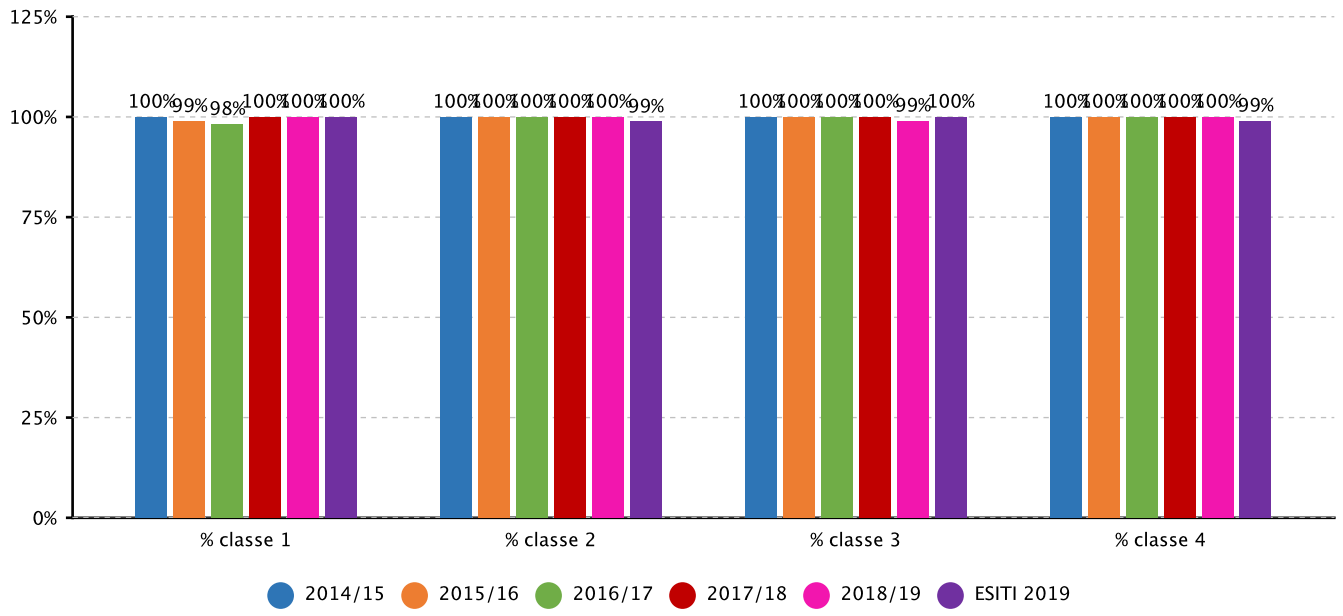
Coinvolgimento di associazioni, agenzie del territorio, adesione a progetti del Comune di Firenze, Chiavi della città, Tutti insieme, a risorse esterne anche del volontariato.

Risultati

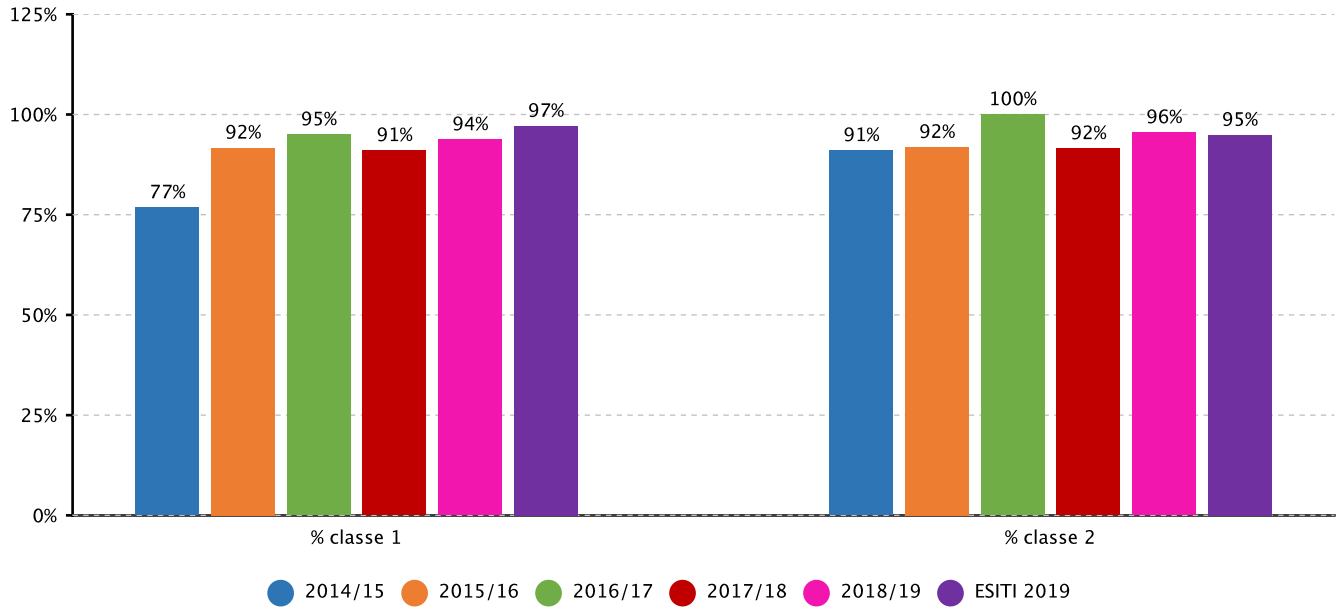
Forme di concertazione efficaci per la ricaduta in ambito scolastico negli esiti conseguiti.

Evidenze

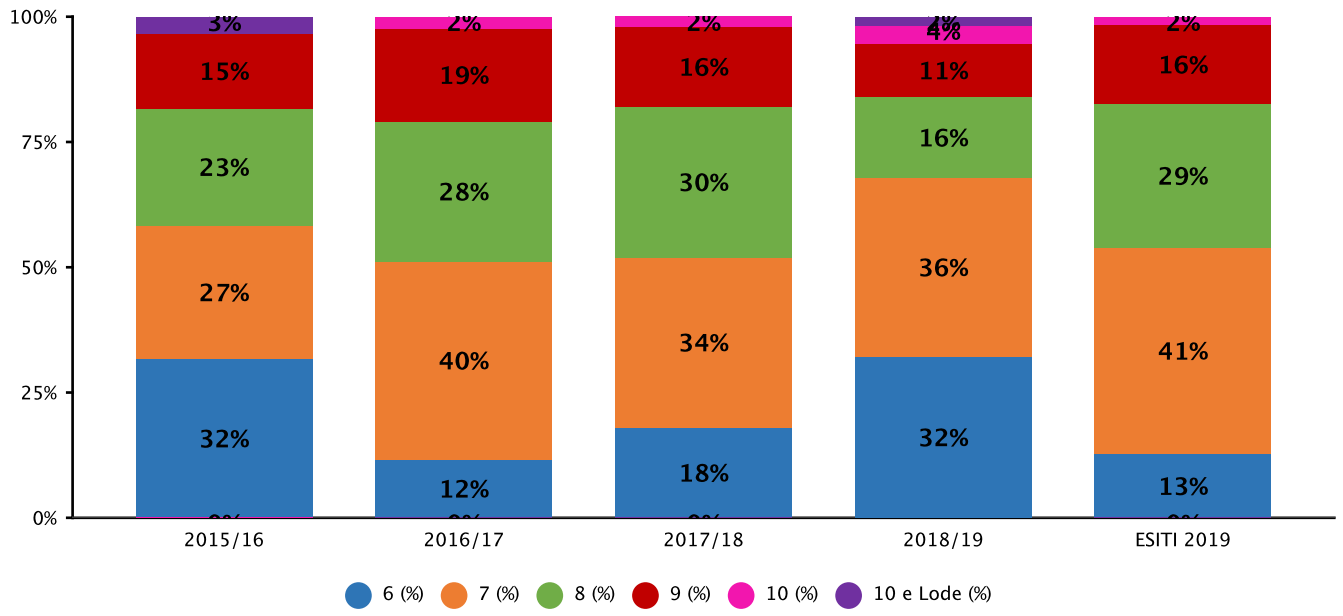
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



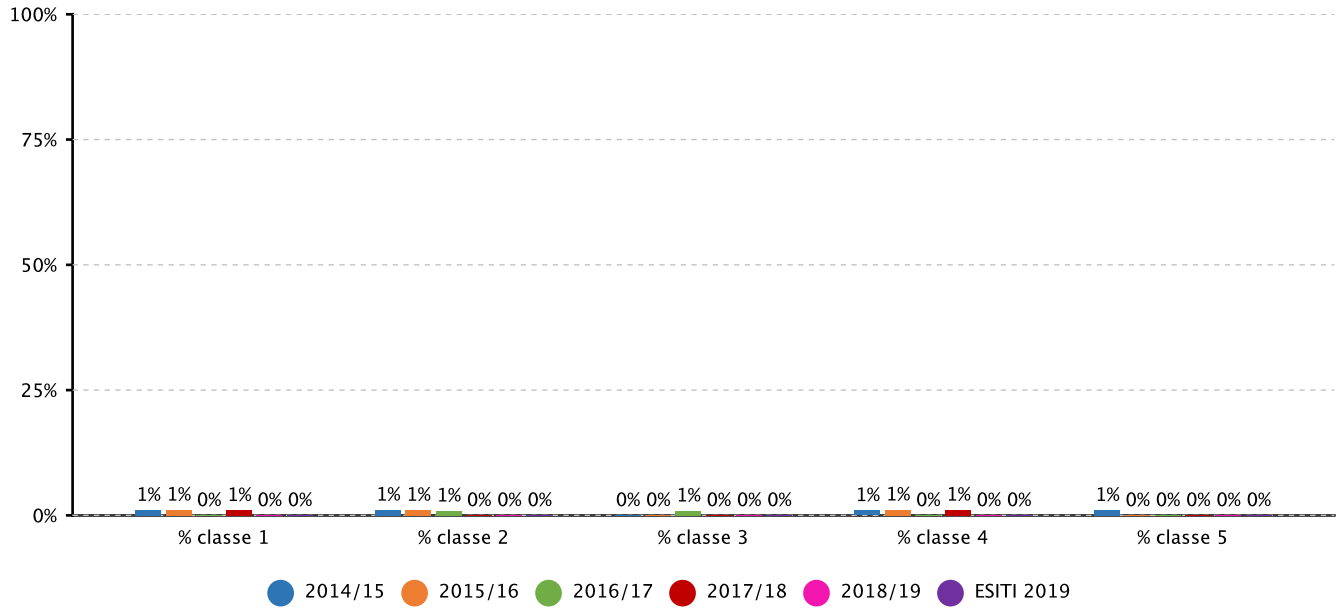
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



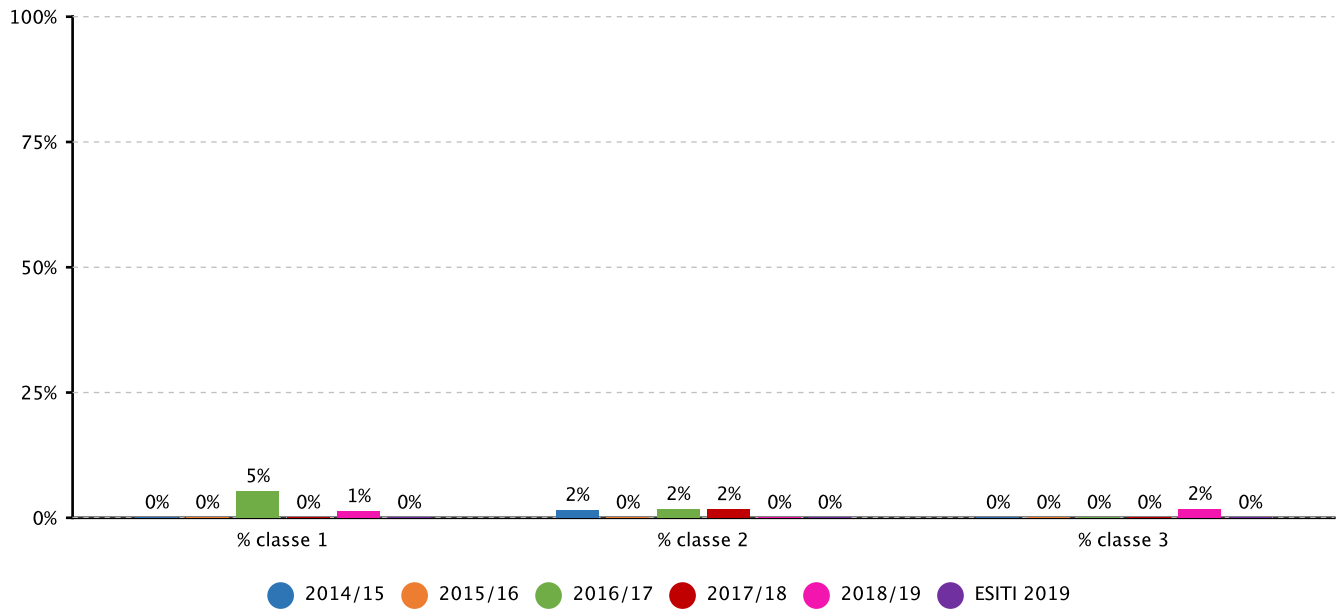
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



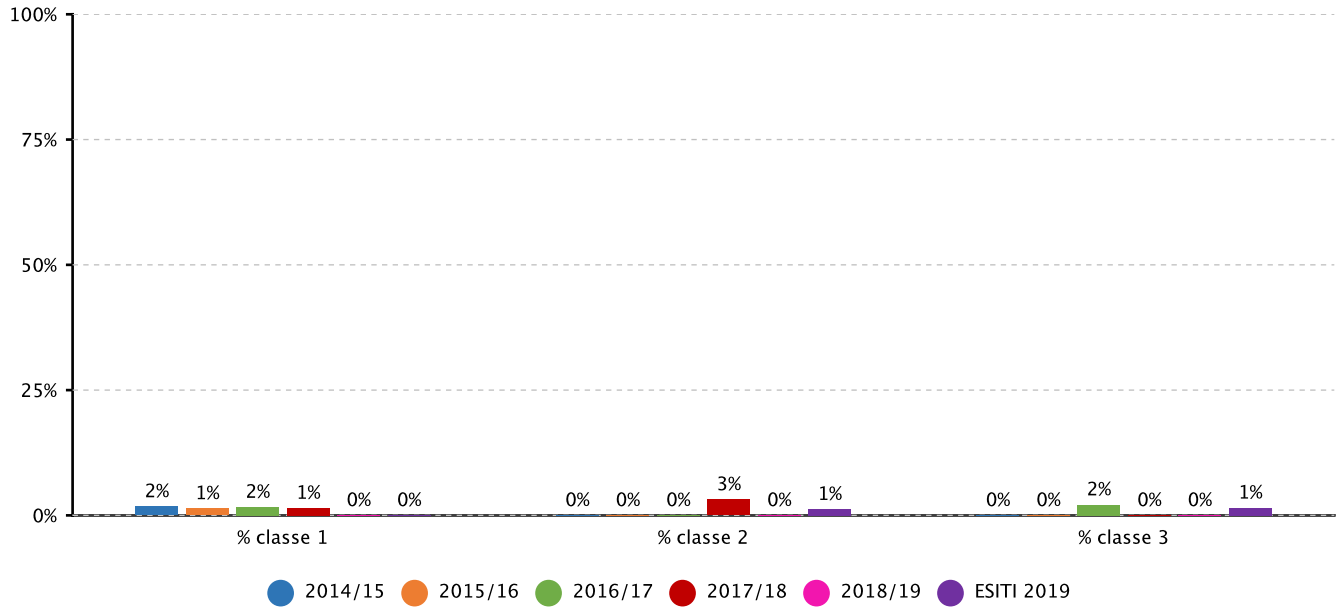
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Incrementare ulteriormente metodologie innovative per il processo di insegnamento/apprendimento (CLIL, TIC, laboratorialità)	Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita

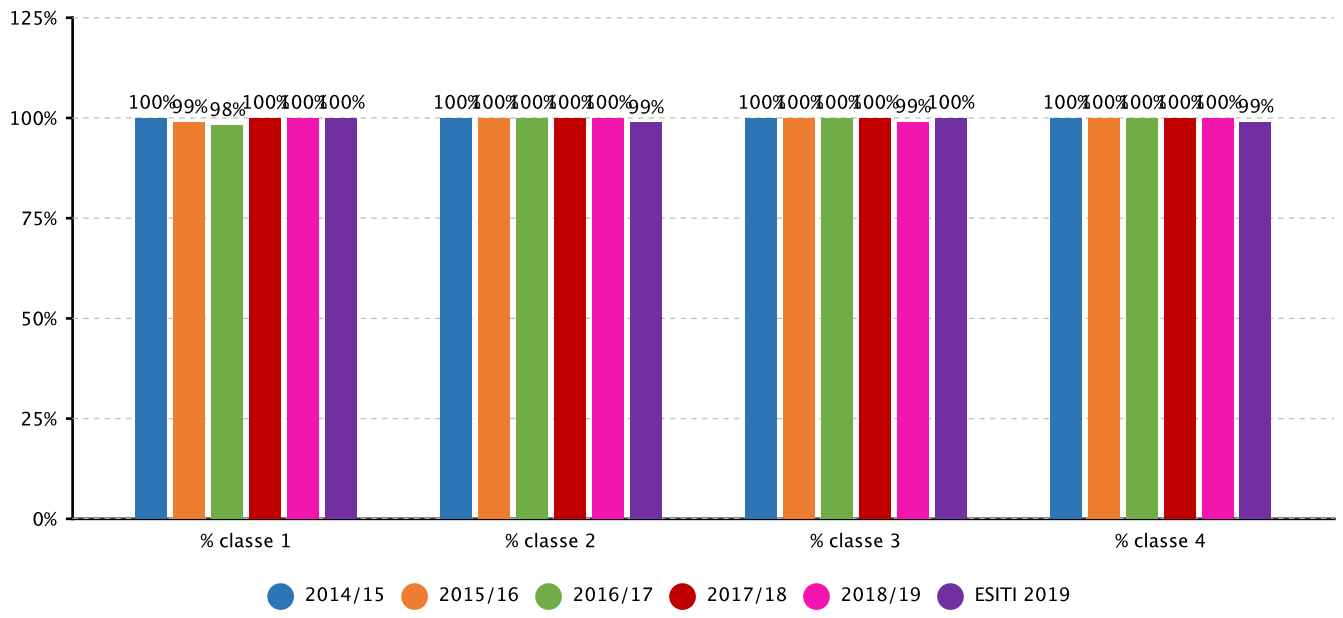
Attività svolte

Attività digitali, laboratoriali, linguistiche, artistiche, musicali. Stesura del progetto PON Magie...informatiche su coding e pensiero computazionale.

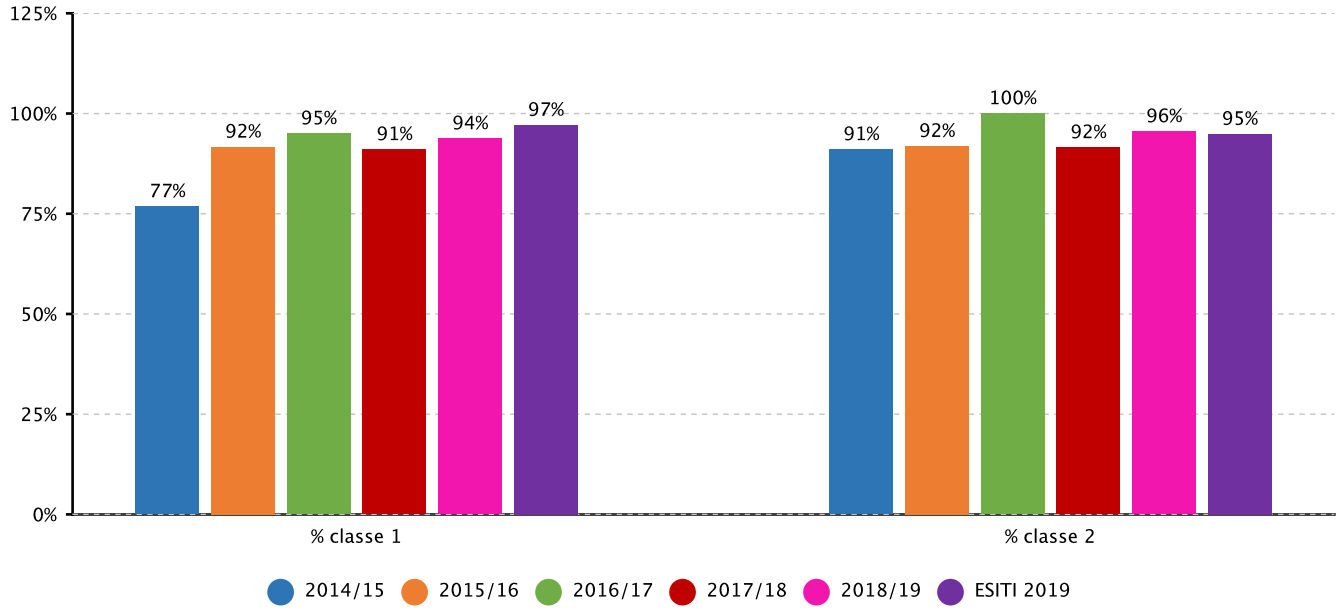
Risultati

I percorsi sono stati motivanti e atti a garantire , nel complesso, il successo formativo. Concerti con quinte classi della primaria e con l'orchestra dell'indirizzo musicale della secondaria.

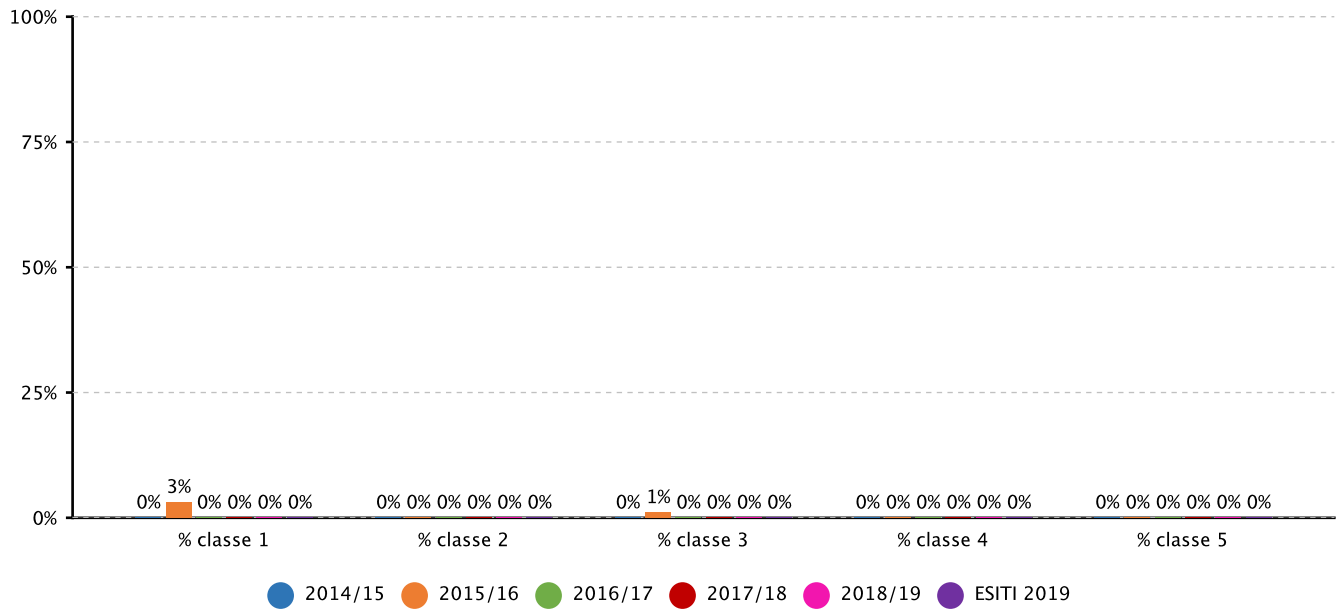
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



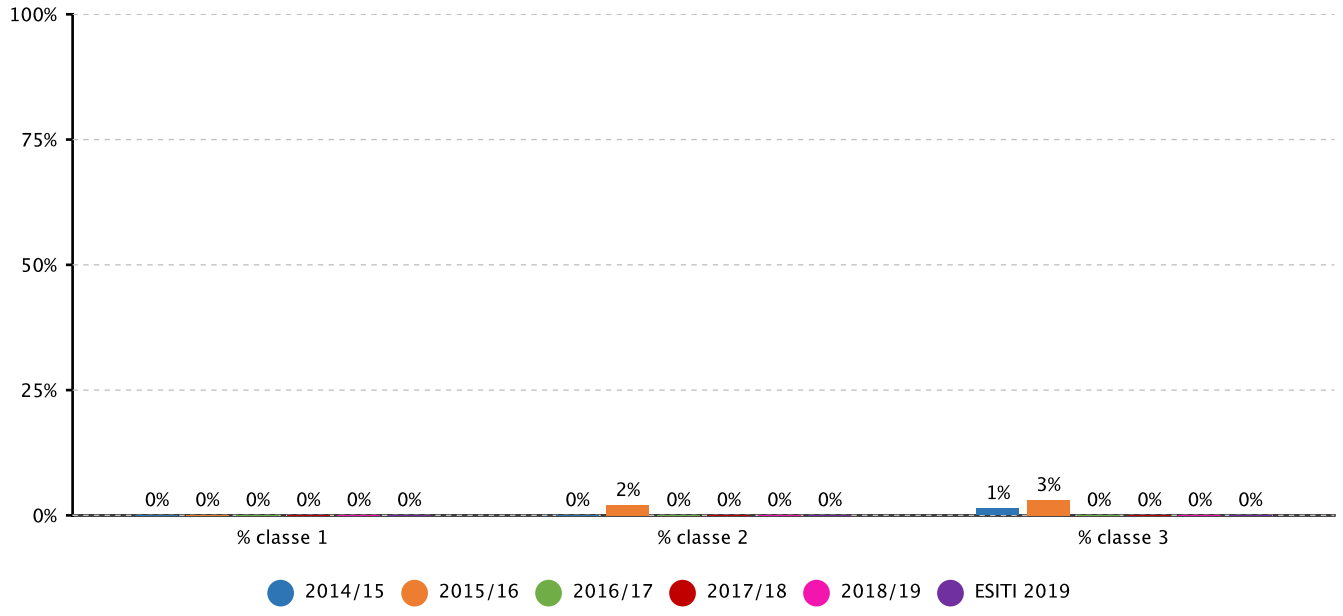
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Rientrare nella media nazionale del 4.5% di alunni respinti. Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e lavoro

Attività svolte

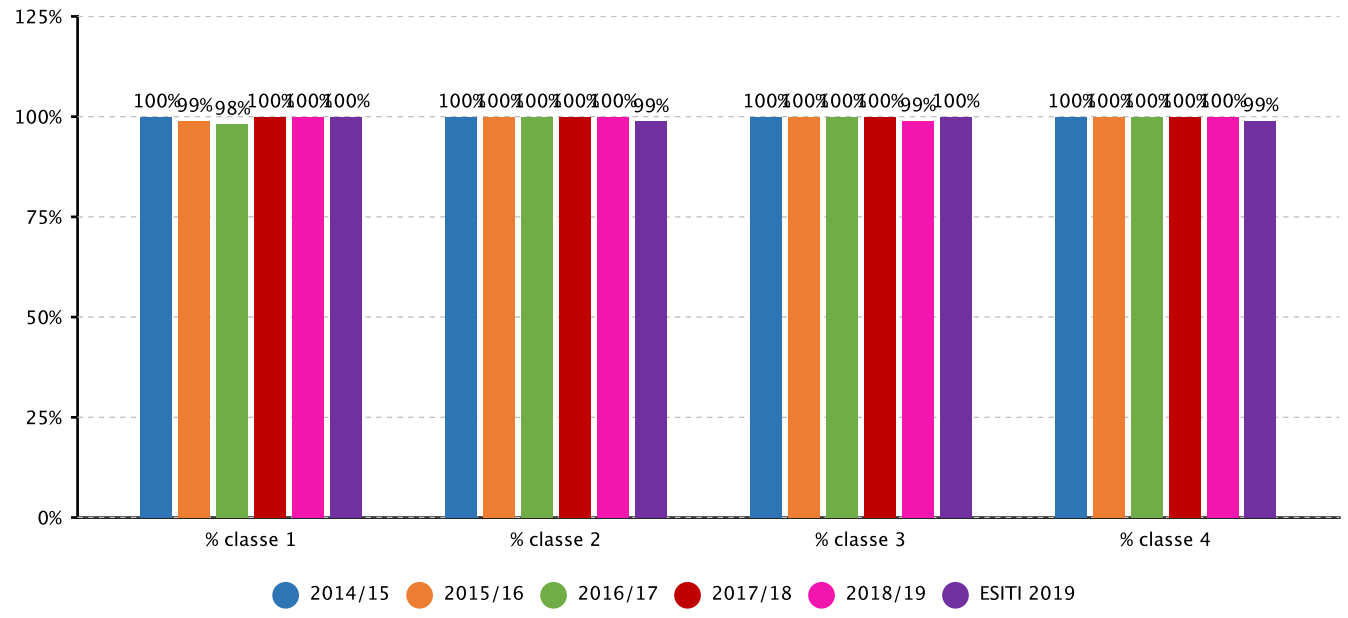
La comunità scolastica ha lavorato su questa priorità attraverso la suddivisione del Collegio in gruppi di lavoro, metodologie e attività specifiche. Didattica laboratoriale e multimediale.

Risultati

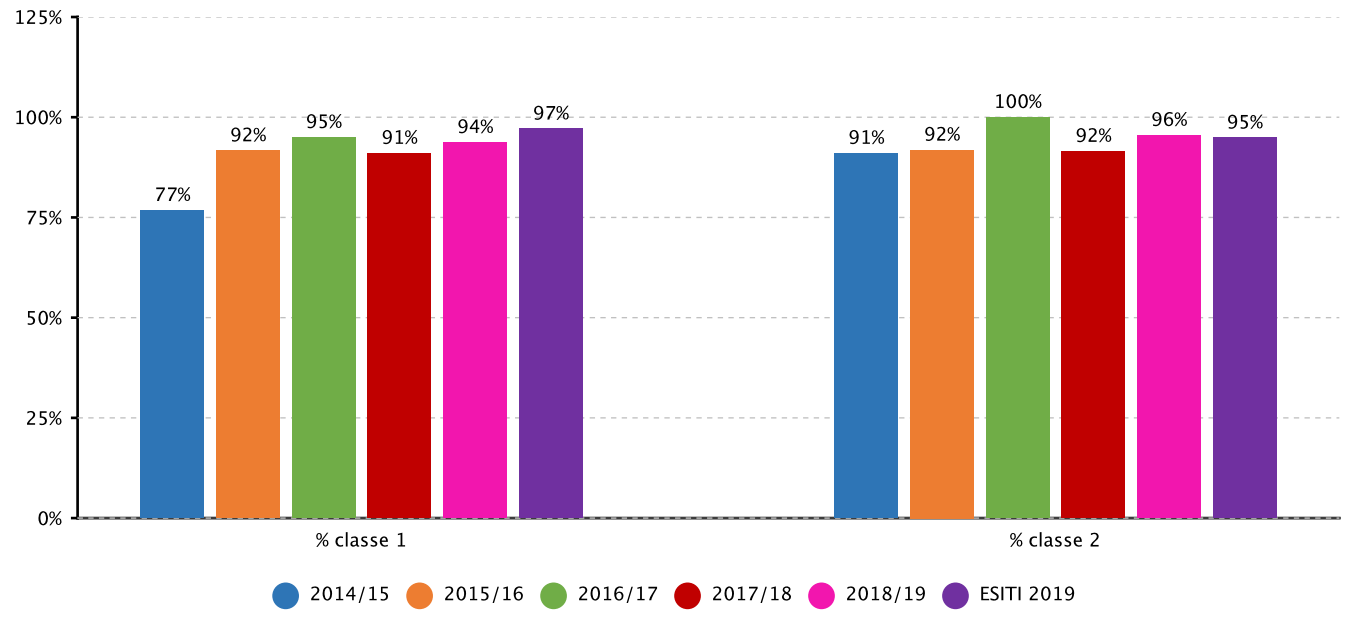
Si evincono miglioramenti del successo formativo degli studenti nel tempo in relazione al traguardo fissato.

Evidenze

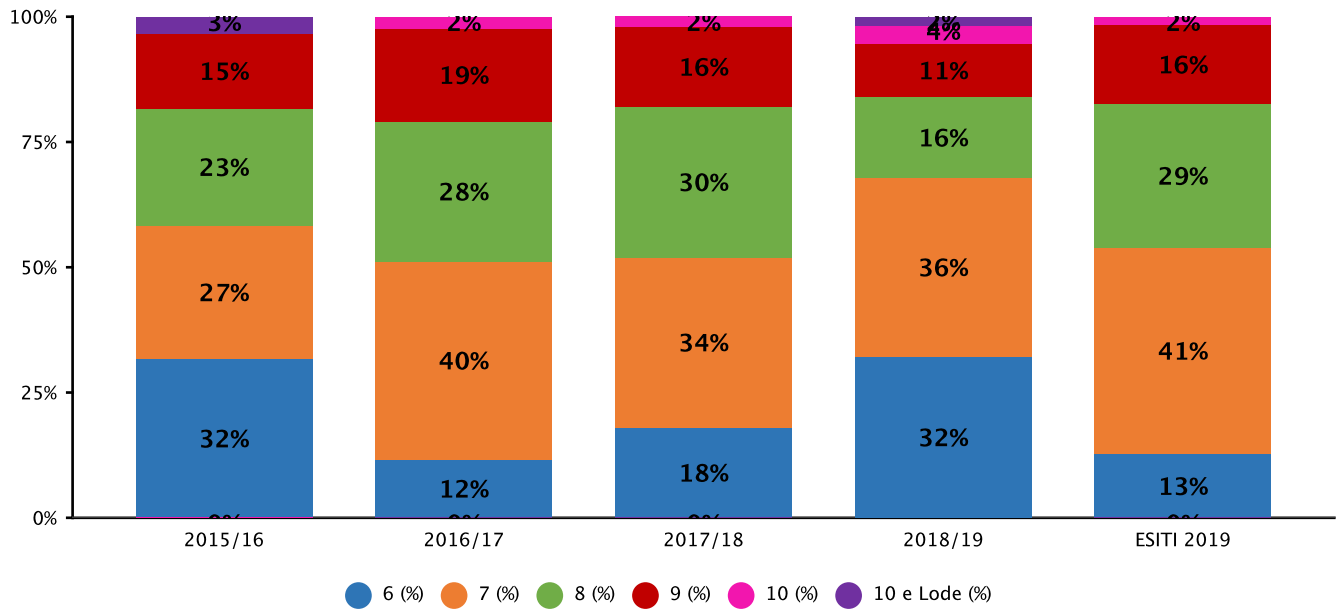
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



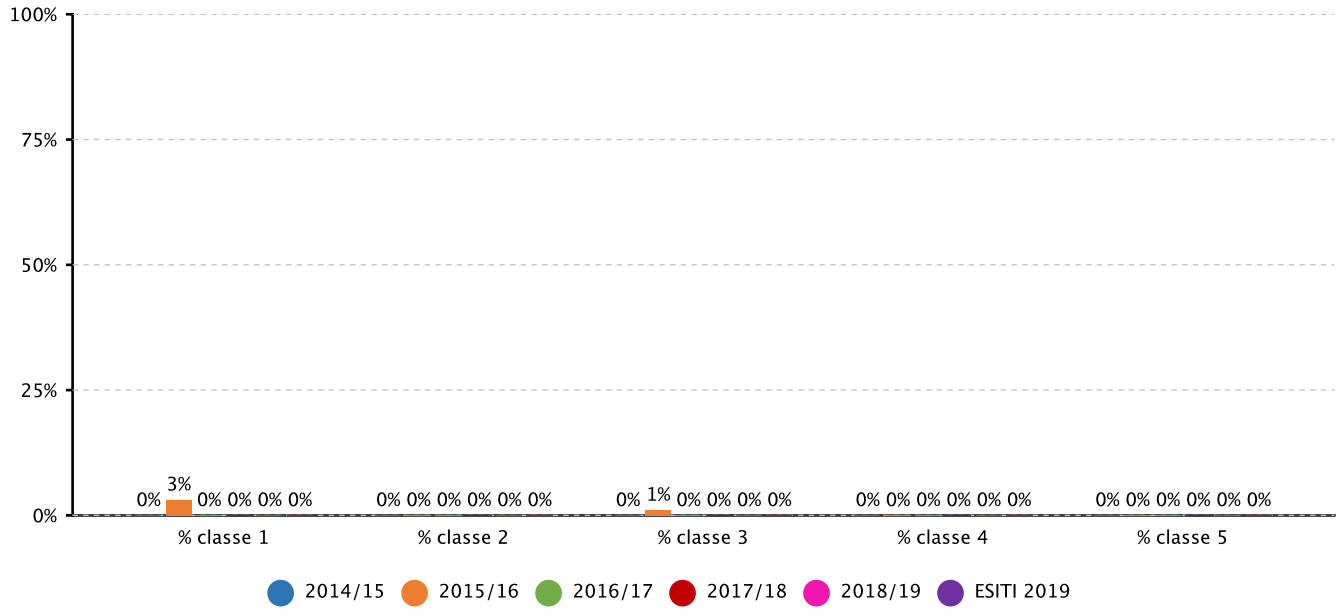
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



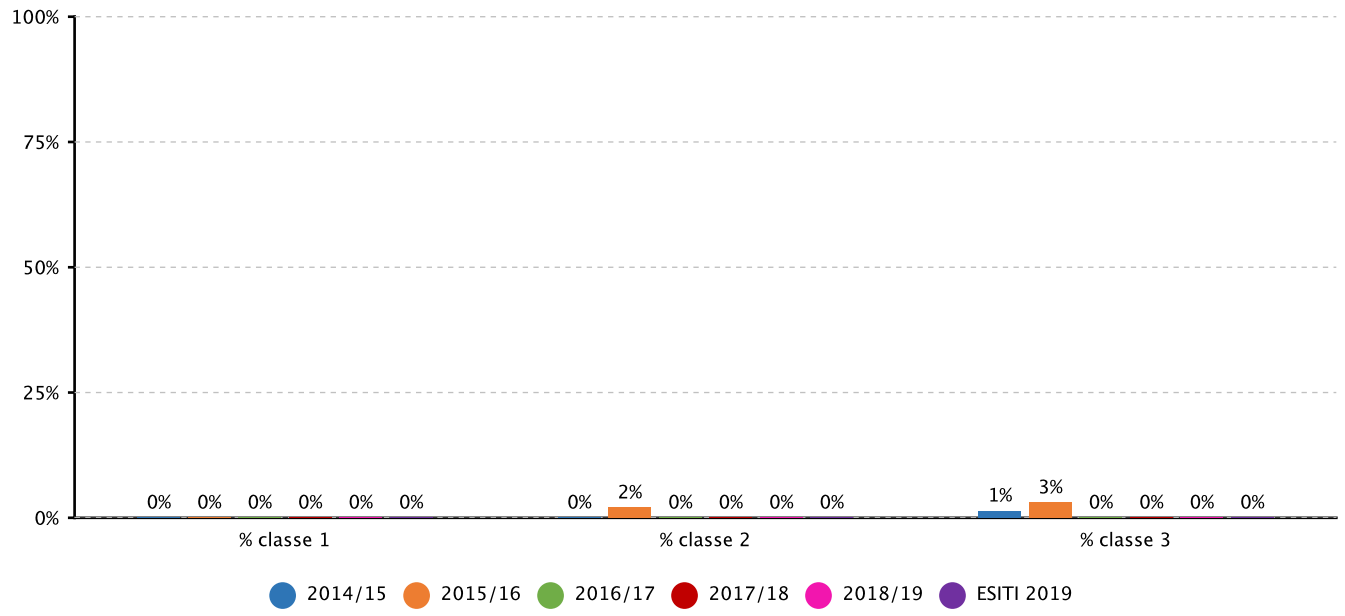
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento	Favorire il passaggio verso la scuola superiore

Attività svolte

Progetto Alma Media con l'Università di Bologna su orientamento in uscita. Progetto con l'Osservatorio Regionale per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati

Monitoraggio dei risultati a distanza.

Evidenze

Documento allegato: 1512adesioneAlmaDiploma.pdf

Priorità	Traguardo
Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento	Favorire il passaggio verso la scuola superiore

Attività svolte

Progetto Alma Media con l'Università di Bologna su orientamento in uscita.
Progetto con l'Osservatorio Regionale per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Risultati

Monitoraggio a distanza.

Evidenze

Documento allegato: 1607adesionesperimentazionealmadiploma.pdf

Priorità	Traguardo
Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento	Favorire il passaggio verso la scuola superiore

Attività svolte

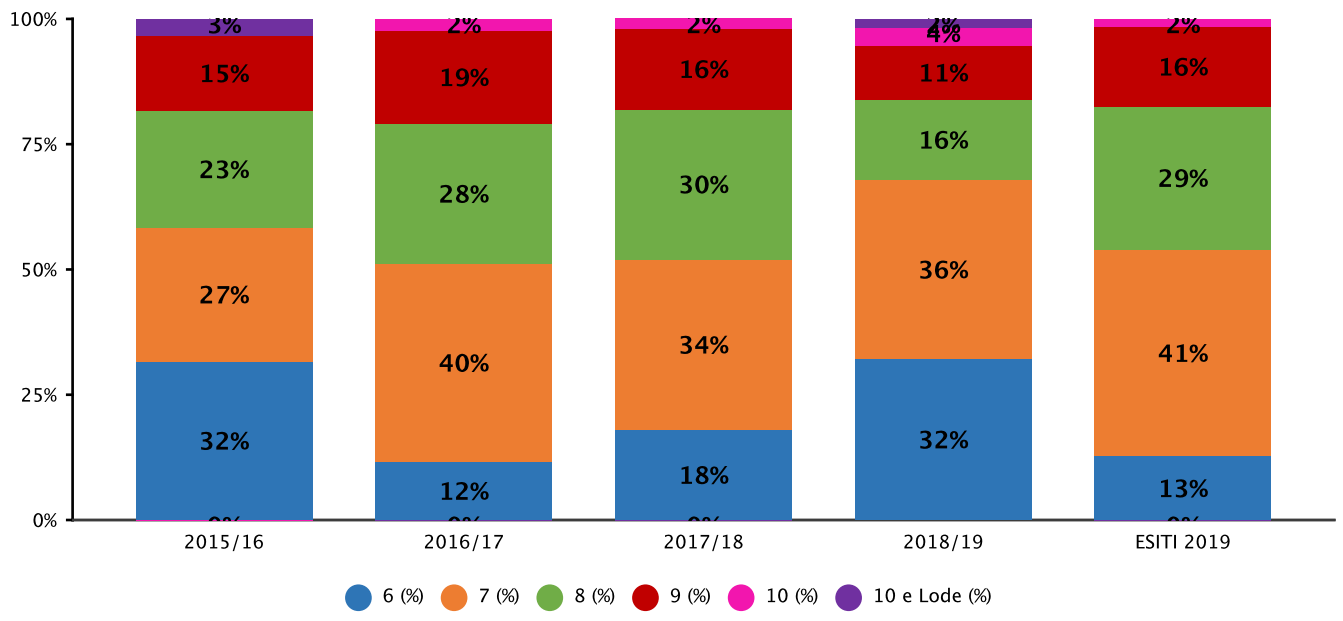
Valutazione dei successi formativi, auto riflessione su processi ed esiti, conseguente curvatura didattica , metodologica . Creazione di laboratori di continuità e orientamento.

Risultati

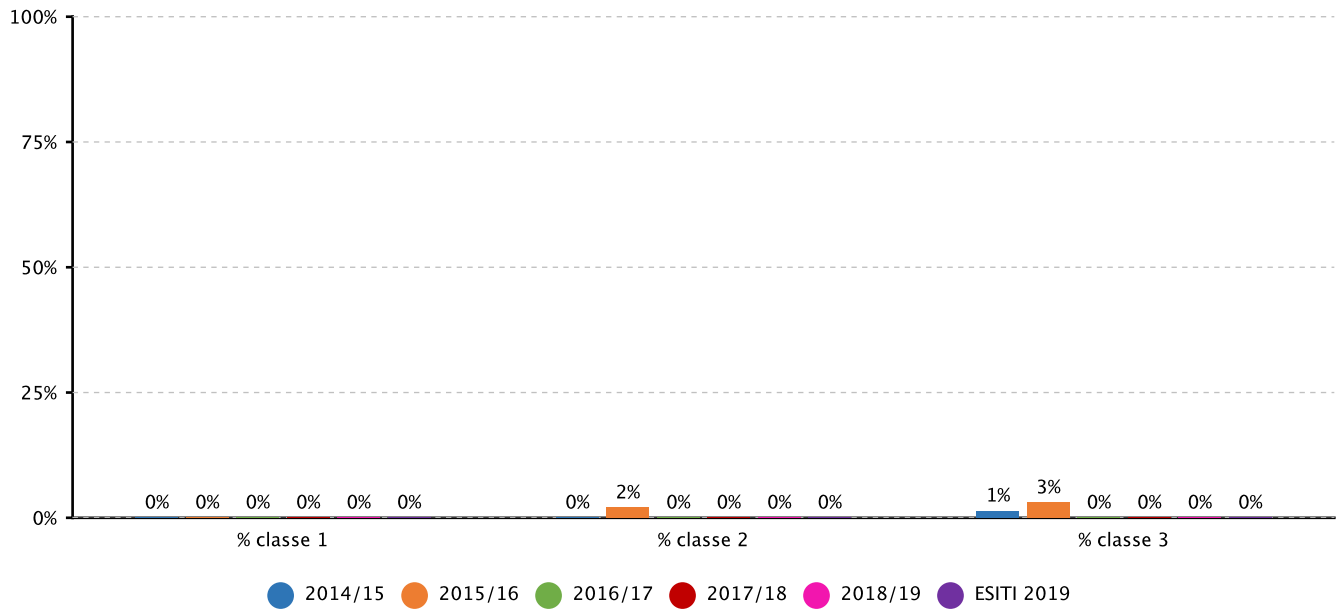
Adesione per gli allievi ai laboratori e alle Giornate di accoglienza per i docenti delle scuole superiori che si presentano con la propria offerta formativa. Coinvolgimento degli studenti nella fase di educazione all' orientamento.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Recupero delle abilità di base nella lingua italiana con corsi a vari livelli di competenza per alfabetizzare alunni stranieri e potenziare le competenze linguistiche, il lessico e i vocaboli settoriali.
- Stipula di un Regolamento per utilizzo di volontari per il miglioramento dell'offerta formativa per lezioni, animazioni, conversazioni di lingua inglese con giovani madrelingua per favorire la comunicazione verbale, istruzioni, canzoni, comandi.
-Nella scuola secondaria mediante un docente di potenziamento di lingua inglese è stato possibile iniziare un percorso CLIL , in ore di contemporaneità.

Risultati

Graduali miglioramenti nell' acquisizione di competenze linguistiche di Italiano e inglese sul piano comunicativo e lessicale.

Evidenze

Documento allegato: scuolaDonMilaniREGOLAMENTOVOLONTARI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

-Nel progetto su area a forte flusso migratorio e dispersione sono state svolte attività di recupero e di tutoraggio in matematica con alcuni giovani dell' alternanza scuola lavoro. Nelle classi terze della secondaria sono stati organizzati corsi di recupero per alunni in difficoltà e corsi di potenziamento per le eccellenze, tenuti dalle docenti di matematica e tecnologia.
-Partecipazione al ventisettesimo Rally Matematico Transalpino
(RMT- gara internazionale tra classi, dal terzo anno di scuola primaria al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, basata sulla risoluzione di problemi di matematica). Vi hanno partecipato tutte le classi della scuola secondaria. Risulta tra i progetti atti a potenziare le competenze logico matematiche.
-Nell'anno Scolastico 2017/2018 la Scuola Secondaria di I grado Don Milani ha partecipato al Progetto PEER SCIENCE "La scienza spiegata al mio amico" (D.D. n. 1524 del 8.7.2015; D.D. n. 1644 del 5.8.2016) grazie al supporto finanziario del MIUR – Bando per la diffusione della cultura scientifica. Tale progetto ha avuto come finalità quella di favorire la comunicazione scientifica tra pari.

Risultati

-Positivo l' impatto in aula con giovani facilitatori , che hanno supportato gli studenti nello studio, i docenti hanno monitorato l' esperienza in classe.
-Le iniziative di matematica e scienze sono risultate buone occasioni di arricchimento per gli studenti.

Evidenze

Documento allegato: accordodiretePeersciencefirmato.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola ha un indirizzo musicale. Notevole l' impegno dei docenti di musica in attività verticalizzate che coinvolgono anche l' infanzia e la primaria, in concerti e partenariati. Adesione alla rete Toscana Musica. PON con moduli specifici.

Risultati

Significativa la ricaduta sugli allievi.Le iniziative messe in atto sono state apprezzate dall' utenza , dai genitori e dai ragazzi. Non sono mancati Concerti e partenariati . Degne di nota le attività del PON in ambito musicale .

Evidenze

Documento allegato: referentedellavalutazioneprimaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonche della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

-Progetto Alloglotti per bambini stranieri; scelta di storie o drammatizzazioni per facilitare l' insegnamento della lingua italiana; cibi e ricette dei diversi popoli nel plesso Nuccio, infanzia.
-Attività con i mediatori del Centro Ulysse finalizzate all' inclusione di alunni stranieri.
Il Comune di Firenze ha istituito un servizio di alfabetizzazione di Italiano Lingua 2 rivolto alla popolazione scolastica di origine straniera che frequenta le scuole primarie e secondarie di primo grado.Tale attività viene realizzata attraverso i centri Giufà, Ulysse e Gandhi e ha l'obiettivo di favorire concretamente il diritto allo studio e contribuisce alla formazione di una cittadinanza consapevole. I laboratori sono stati attivati da ottobre a giugno presso i Centri o le singole scuole. L'istituto comprensivo ha accolto e beneficiato dei laboratori che si sono integrati con l'attività didattica con l'obiettivo di integrare e sostenere la regolare frequenza scolastica.
-L'Istituto Comprensivo Don Milani fa parte da diversi anni della rete SicurScuola. Per questo ogni anno, dopo la partecipazione alla manifestazione Scuola Sicura Insieme, l'Istituto si avvale di progetti didattici rivolti ai ragazzi e utili a migliorare il rapporto degli adolescenti con le istituzioni e con i temi della sicurezza.
Nell'anno scolastico 2018/2019 le classi seconde hanno usufruito del progetto della Guardia di Finanza "Educazione alla legalità economica"; le classi prime hanno invece partecipato al progetto del nucleo dei Carabinieri forestali che ha previsto un intervento in istituto sul tema del rispetto ambientale e della conservazione e hanno poi partecipato a un'uscita didattica a Vallombrosa con visita dell'ultracentenaria arboreta e visita didattica del bosco.
-l'IC ha prodotto ed elaborato il curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

Risultati

-Validi i laboratori di alfabetizzazione del Centro Ulysse, proficui per i bambini e le bambine , gli studenti e le studentesse di etnie diverse. Hanno realizzato percorsi di apprendimento specifici per rendere gli interventi formativi aderenti alle competenze e ai bisogni reali espressi dagli alunni e dalle alunne seguiti.
-La stesura del curricolo verticale su Cittadinanza e Costituzione ha consentito un lavoro di riflessione sui temi della cittadinanza attiva e sui principi e valori della Costituzione finalizzato alla costruzione dell' educazione dell' uomo e del cittadino.

Evidenze

Documento allegato: cittadinanzaecostituzionecurriculuminfanziaeprimariaesecondaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-Festa dell'albero effettuata in data 21 novembre 2018 nel plesso "Pilati" , scuola primaria. Si svolge annualmente in un plesso diverso insieme a Lega ambiente .
-La battaglia di Greta Thunberg sul clima e la giornata mondiale della terra , 18 aprile 2019.
-Attività di sensibilizzazione contro il bullismo e il cyberbullismo.
-Laboratori su ecosistemi e biodiversità della vegetazione del parco (attività: "Esploriamo la vegetazione del Parco"): attività formativa con ricaduta sulle classi di scuola secondaria. Il Laboratorio Didattico Ambientale viene svolto nella sua sede nel Parco Mediceo di Pratolino. Il LDA si pone come obiettivo di promuovere la trasformazione dei comportamenti nei confronti dell'ambiente , degli altri e di se stessi nel senso della sostenibilità. Il riferimento epistemologico è quello della cultura e della "complessità" e di conseguenza le azioni educative del laboratorio sono tutte fondate su un "approccio sistemico" (eco-sistemico, socio-sistemico) e non normativo o trasmissivo. In tutte le tematiche quindi il lavoro è incentrato sulle idee di interconnessione e valorizzazione dei punti di vista e delle diversità, sviluppando il tema delle scelte, dell'incertezza, e del rapporto tra regole, responsabilità e consapevolezza.
-Partecipazione delle classi prime della secondaria di I grado al progetto di Alia "Waste Virtual Tour": attività sul percorso dei rifiuti dopo la raccolta differenziata; gli alunni hanno svolto un viaggio a 360° dentro gli impianti di trattamento rifiuti, grazie ad un visore di realtà aumentata.
-Progetto"Consumo consapevole COOP": "Accadueò", per le classi prime della scuola secondaria di I grado. Attraverso giochi e attività partecipate sul tema, si è sollecitato un confronto sull'importanza della risorsa acqua, rinnovabile ma al tempo stesso esauribile e sono stati promossi comportamenti consapevoli e responsabili per un suo utilizzo sostenibile.

Risultati

Condivisione delle iniziative da parte della comunità educativa, con maggiore consapevolezza e sensibilità nei confronti delle tematiche affrontate.

Evidenze

Documento allegato: SchedeiscrizioneLDA18-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

-Murales con professore di Arte nella sede della secondaria, attività di pratica pittorica su muro.
-Blog di classe nella secondaria con le Chiavi della città - Comune di Firenze, Progetto Redazione web.
-Laboratorio artistico di ceramica.

Risultati

Molto viva la partecipazione alle attività pittoriche con ottimi risultati sul piano disciplinare e come valida esperienza per l' inclusione.

Evidenze

Documento allegato: muralesViligiardi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

-Adesione al Progetto Compagni di banco, con docenti specialisti proposti dal Miur-USR.
-Negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado Don Milani hanno partecipato al programma "Liberi di scegliere" svolto in collaborazione con l'associazione LILT, Lega Italiana Lotta contro i Tumori della sezione di Firenze, sulla prevenzione dell'abitudine al fumo di sigaretta. Tale programma è stato progettato dall'Università di Waterloo in collaborazione con il Ministero dalla Sanità Canadese, con la Società Cardiologica e l' Istituto Nazionale degli USA per la lotta al cancro.
Il programma prevede oltre al coinvolgimento degli studenti, anche la partecipazione dei docenti e dei genitori.
-Tutti gli anni, le classi terze della scuola secondaria di I grado partecipano al progetto sull'affettività proposta dalla ASL 10 di Firenze su corporeità, affettività e sessualità consapevole, in collaborazione con il Centro Consulenza Giovani di Via D'Annunzio 29 a Firenze.

Risultati

-Attenzione dell' utenza ai percorsi proposti e alle attività svolte.
Delibere favorevoli degli OO.CC Organi Collegiali di approvazione.
Contratti Coni.
-Il progetto Affettività coinvolge i giovani nel momento della crescita e risponde a bisogni diffusi, e alle esigente della società.

Evidenze

Documento allegato: contrattosportscuolacompagnidibanco.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

-Progettazione PON Magie ...informatiche su coding e cittadinanza digitale.
-Negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 nella Scuola Secondaria di I grado è stato organizzato in orario extracurricolare un corso di informatica aperto a tutte/i le/gli alunne/i di prima, seconda e terza media. Il corso si è proposto di consolidare le basi del linguaggio informatico e del funzionamento di un computer introducendo il pensiero computazionale e il Coding, di approfondire i software per la creazione e la gestione di documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni multimediali, analizzare il Web e la comunicazione in rete.
-Negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 alcune classi della Scuola Secondaria di I grado hanno partecipato a percorsi di robotica educativa aderendo ad iniziative proposte dalle "Chiavi della Città" quali "Robot@School - Arriva NAO!" e "Robot@School SENIOR" organizzate da Portale Ragazzi.it in collaborazione con Terza Cultura, Soc. coop. Spin Off Unifi e l'Assessorato all'Educazione.
-Nell'anno scolastico 2017/2018 e 2018/2019 le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado Don Milani hanno svolto il progetto da "Le Chiavi della Città "Redazione Web - PortaleRagazzi.it". Questa attività ha offerto agli alunni l' opportunità di realizzare e gestire a scuola un vero e proprio blog di classe, dove gli stessi hanno potuto pubblicare articoli, ricerche e materiale didattico realizzato a scuola e a casa, condividendolo non solo con i compagni e gli insegnanti, ma anche con le famiglie. Il progetto ha offerto inoltre la possibilità di soffermarsi su tematiche legate al corretto e consapevole utilizzo delle risorse che il Web 2.0 propone, sensibilizzando gli alunni sulle opportunità e sui rischi della navigazione internet.

Risultati

Le molteplici attività messe in campo hanno interessato e coinvolto gli studenti e migliorato le competenze digitali.

Evidenze

Documento allegato: introduzionealcodingepensierocomputazionale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Primaria: attività laboratoriali di lingua inglese, percorsi con le Chiavi della città, con il Comune di Firenze.
Scuola Secondaria di I grado: Laboratorio di ceramica - Atelier creativo - Partecipazione al Rally Transalpino della Matematica - Attività laboratoriali nel laboratorio di Scienze - Laboratorio di scrittura che segue il metodo Writing Teachers messo a punto dalla Columbia University e introdotto anche in Italia da svariati anni dal gruppo Italian Writing Teachers. Il metodo si avvale dell'uso sistematico del taccuino del lettore e dello scrittore e della scrittura sia meditata (pezzi) con stesura e revisione, sia della scrittura veloce (lampi di scrittura) su varie suggestioni (immagini, suoni, brani esempio.)

Risultati

La varietà di proposte ha consentito una ricaduta in termini quantitativi e qualitativi senza dubbio positiva.

Evidenze

Documento allegato: AtelierCreativopresentazioneprogetto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

"Tuttinsieme per l'integrazione", progetti del Comune di Firenze , con esperti esterni.
Sportello di ascolto della Funzione strumentale DSA- BES sui bisogni educativi speciali , aperto a genitori e docenti.
Gruppo di auto aggiornamento sul tema dell'inclusione. Archivio delle attività didattiche inclusive (schede con proposte di attività inclusive)

Risultati

Accrescimento della consapevolezza riguardante le attività di apprendimento e le tematiche relative all'inclusione.
Favorita l'integrazione con attività motivanti.

Evidenze

Documento allegato: TUTTIINSIEME.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

-Partecipazione al progetto Wast Virtual Tour : attività sul percorso dei rifiuti dopo la raccolta differenziata; gli alunni hanno svolto un viaggio a 360 gradi dentro gli impianti di trattamento rifiuti, grazie ad un visore di realtà aumentata.
-Collaborazione con la cooperativa sociale Il Cerchio per il supporto nello studio pomeridiano.
-Corso di nuoto per alunni disabili.
-Convenzione di alternanza scuola lavoro (Decreto legislativo 15/04/2005, n.77;Legge 107 del 13 /07/2015), stipulata in data 26 luglio 2017, prot. 5920/06.4, tra l'Istituto Comprensivo Don Milani-Firenze e il Liceo Scientifico Gramsci -Firenze

integrata con l' accordo che il soggetto ospitante si impegna ad accogliere , a titolo gratuito, presso le proprie strutture 12 alunni delle classi quarte (a.s.2016/2017), quarte e quinte (a. s. 2017/2018) in Alternanza Scuola Lavoro su proposta del soggetto promotore nel periodo 04/09/2017-30/06/2018.

Risultati

-Documentazione di alcuni alunni in forma di relazione e diario di bordo. Sensibilizzazione sui temi della raccolta differenziata e del riutilizzo. Acquisizione di informazioni e conoscenze necessari ai fini della pratica della cittadinanza attiva. Concertazione con enti del territorio.
-Sostegno all'autonomia nello studio.
-Progetto teso a migliorare il benessere degli alunni.
-Concertazione con ricaduta positiva sull'utenza.

Evidenze

Documento allegato: IscrizioneWasteVirtualTour18-19_DEF(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La Scuola Secondaria di I grado ha un indirizzo musicale. Le attività si svolgono di pomeriggio portando così il monte orario curricolare a 33 ore settimanali.
Nel triennio il numero degli allievi è aumentato con professori di pianoforte, flauto, corno e violino.
Nell'Istituto sono state messe in campo altre proposte formative extracurricolari quali teatro, conversazione in lingua inglese, judo, espressione artistica.

Risultati

Tali attività risultano apprezzate e scelte dall'utenza.

Evidenze

Documento allegato: Linkindirizzomusicale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Attraverso il protocollo stipulato con il liceo Gramsci, si permette agli alunni del suddetto istituto di espletare l'attività formativa dell'alternaza scuola-lavoro

Risultati

Contribuire in modo proficuo ad incrementare l'alternanza scuola-lavoro, attraverso la disponibilità ad accogliere alunni in uscita del liceo, per svolgere svariate attività, con ricaduta formativa sugli allievi dell'I C Don Milani di Firenze.

Evidenze

Documento allegato: ALTERNANZASCUOLA-LAVORO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In classi in cui sono presenti alunni certificati con PEI e PDP vengono svolte attività finalizzate al potenziamento e all'esecuzione dei piani individualizzati che coinvolgono l'intera classe a piccoli gruppi.

Risultati

Inclusione di tutti gli alunni della classe.

Evidenze

Documento allegato: Progettiinclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Laboratorio teatrale con allestimento scenico.
La metodologia teatrale organizzata in giochi di gruppo ed esercizi offre sistemi aperti di interazione che consentono molteplici esperienze con se stessi e con gli altri. Attraverso le relazioni interpersonali promosse all'interno dei laboratori l'allievo si sente riconosciuto, la sua individualità è rispettata e le sue capacità vengono valorizzate con suggerimenti e incoraggiamenti del gruppo che lo sostiene. Il metodo proposto coniuga disparate tecniche teatrali (improvvisazione, educazione vocale, movimento corporeo, costruzione del personaggio, memorizzazione del testo); di volta in volta la scelta è funzionale all'obiettivo dell'allestimento dello spettacolo finale.

Risultati

Il gruppo teatrale dell'Istituto è risultato vincitore della rassegna TAM Teatro Amore Mio per lo spettacolo "Dante, chi è costui?" nell'anno scolastico 2017-2018, con la seguente motivazione: "per aver avuto il coraggio di giocare con il grande poeta, dimostrando al contempo rispetto e ironia. Per la varietà dei registri e degli stili sperimentati. Infine, per aver saputo creare ritmi, immagini e suggestioni che hanno reso lo spettacolo gustoso e attuale".

Evidenze

Documento allegato: RassegnaTAM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto di alfabetizzazione con esperti del Centro Ulysse attivato per le Scuole Primarie e la Scuola Secondaria di I grado.
Progetti per area a forte flusso migratorio e contro la dispersione scolastica.
Anno scolastico 2017/2018 - Scuola Secondaria di I grado - Partecipazione delle classi prime al progetto "Parole Chiave". In tale progetto la didattica d'aula laboratoriale è gestita dai docenti di materia e dai docenti facilitatori del Centro Ulysse. Si basa sull'apprendimento delle parole chiave delle discipline: dopo una programmazione congiunta tra docenti interni e docenti facilitatori, vengono scelte le parole di base per orientarsi all'interno delle singole discipline. Tali parole sono analizzate e studiate, attraverso lavori di gruppo basati sul Cooperative-learning. Ciò consente di fare

ricerca sul web, in biblioteca, attivare percorsi anche a livello differenziato di recupero e approfondimento, passando dal semplice significato all'utilizzo più ampio del termine.

Risultati

Attività di alfabetizzazione e recupero linguistico, tutoraggio.

Evidenze

Documento allegato: Progettoparolechiavi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Stesura e messa in atto del progetto Continuità /Orientamento informativo, in uscita, in entrata , in verticale. Consiglio orientativo.
Organizzazione della giornata di invito alle scuole superiori per la presentazione dei percorsi di studio. Attività laboratoriali , lezioni, incontri conoscitivi e formativi di approccio alle diverse realtà scolastiche.
In classe didattica orientativa.

Risultati

Positiva l' esperienza di scelta in alcuni casi. In altri la scelta ha presentato criticità negli esiti .L' orientamento è un iter strategico per il successo formativo. Talora le scelte effettuate non tengono conto degli interessi e delle propensioni reali degli allievi.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOORIENTAMENTO2015-20162018-2019.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono coerenti e interconnesse con il PTOF, che si configura come documento flessibile, costruito per adattarsi al contesto di riferimento, ai bisogni di territorio e utenze, alle risorse specifiche, ai partenariati, nell'ottica di una progettazione triennale strategica.

Occorre mettere in atto, di conseguenza, un Piano Triennale dell'Offerta Formativa che tenga in considerazione la specificità del contesto anche in termini di utenza e che si avvalga delle opportunità previste dalla legge 107/2015 e dai successivi decreti legislativi per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica.

Risulta preminente operare sul concetto di curricol da curricolo degli insegnamenti a curricolo degli apprendimenti, verticale e inclusivo, che faccia riferimento agli interventi didattici, all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse, dei materiali e delle risorse e che sia monitorato secondo una logica triennale, annuale, periodica.

Come ribadito dal Documento MIUR del 14 agosto 2018, in una prospettiva marcatamente inclusiva e propositiva, le leve di processo, finalizzate al miglioramento, diventano i curricoli inclusivi, la valutazione, fondamentale per lo sviluppo di curricoli inclusivi, la relazione educativa e il clima di classe, la relazione fra competenze disciplinari e competenze di cittadinanza, l'orientamento e la vocazionalità dei percorsi di apprendimento; le leve organizzative sono rappresentate da progettazione e documentazione, organizzazione degli spazi e dei tempi, setting per l'apprendimento, piano per l'inclusione. Le leve gestionali e i ruoli sono determinate dal dirigente scolastico, dai docenti, dai docenti di sostegno, dalle figure di sistema e staff, dalla formazione dalla rete territoriale in un' osmosi di risorse e di sinergie.

Nei principi e nelle finalità definite all'articolo 1 del D.lgs n.66/2017 l'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità della vita; si realizza nella identità culturale, educativa, progettuale, nell' organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche.

Per la nostra istituzione sono rilevanti il D.Lgs 13 aprile 2017, n.66 , modificato dal 96/2019 e il D.Lgs.13 aprile 2017, n.62.

La valutazione finale di ogni studente , articolata in valutazione dei risultati di apprendimenti disciplinari e in certificazione delle competenze, comporta uno specifico ambito di riflessione nel Collegio dei docenti a partire dalla predisposizione di opportuni strumenti per la lettura dei bisogni educativi, dalla definizione e dalla progettazione di strategie didattiche per il raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, come declinato nel D.Lgs 62/2017 . Occorre approfondire il tema della valutazione, con particolare riferimento ai voti e alla valutazione del comportamento, e dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in base al D. Legislativo 62/2017; approfondire l'uso del Piano per l'Inclusione, in relazione agli indicatori per l'inclusione e al Rapporto di Autovalutazione (Decreto 66/2017)

Il PTOF nel triennio 2019/2022 intende consolidare , in un'ottica marcatamente inclusiva, le azioni già avviate e metterne in campo nuove per favorire il successo scolastico le pari opportunità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, costruire una didattica orientativa, riprogettare l'uso di tempi, spazi e ambienti di apprendimento, stimolare il dialogo interculturale, sostenere il benessere psicofisico degli allievi, porre attenzione alla legalità e a sane abitudini di vita, alimentari e motorie, garantire la continuità e l' orientamento, promuovere competenze in aree diverse (musica, in particolare , con l'indirizzo musicale e il Progetto Toscana Musica, ma anche arte, teatro, arti visive, motricità, sostenibilità), implementare il coinvolgimento delle famiglie con concerti, incontri periodici finalizzati a condivisione di percorsi progettuali o confronti su temi e problemi, adottare nella didattica l'uso di nuove tecnologie e spazi di apprendimento innovativi, favorire la ricerca, la ricerca azione, circoli di studio, l'innovazione metodologica e didattica e modalità di lavoro inclusive, far acquisire i traguardi, le conoscenze e le competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza.

Per le scelte di gestione l'istituzione scolastica IC Don Milani di Firenze, articolata nella componente docente e dei servizi generali amministrativi è caratterizzata da una gestione unitaria garantita dal Dirigente scolastico.

Opera scelte di gestione e amministrazione finalizzate alla realizzazione di un'offerta formativa significativa. Le esigenze delle famiglie sono perseguibili anche attraverso la collaborazione con soggetti del territorio (Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti, Università), la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio, la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili, accordi di rete , di scopo, di ambito per promuovere informazione, formazione, cooperazione. L'istituto mette in atto criteri di efficacia, efficienza, trasparenza; si propone una organizzazione funzionale e flessibile del lavoro delle unità del personale docente e ATA, il monitoraggio di processi finalizzato al miglioramento, la condivisione delle scelte nel rispetto delle componenti degli organi collegiali e degli incontri per la contrattazione integrativa di istituto, l' utilizzo del sito web, www.icdonmilani.gov.it, e www.icdonmilani.edu.it, in fase di costruzione, per la circolarità di informazione, comunicazione, pubblicizzazione.

Il PTOF sulla base della normativa vigente individua *la programmazione delle attività formative rivolta al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario* (art1, comma12), valorizza il personale docente e ATA, programma percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità, accresce la qualità delle forme di collaborazione con il territorio attraverso accordi e reti.

Sono parte integrante del Piano, come da rapporto di autovalutazione (RAV),

le seguenti priorità inerenti Risultati scolastici (1,2), Risultati nelle prove standardizzate Nazionali (3,4), Competenze Chiave europee (5,6):

1. Ridurre il numero dei non ammessi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado.

2. Migliorare i voti in uscita degli alunni sia al termine di ciascun anno scolastico sia al termine della scuola primaria che della scuola secondaria.

3. Mantenere uniformità tra i plessi e tra le classi nelle prove standardizzate nazionali.

4. Riportare la quota di studenti collocati nel livello più basso ai valori di riferimento e innalzare la quota di studenti collocati nel livello più alto.

5. Incrementare ulteriormente le competenze sociali, le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale.

6. Incrementare ulteriormente metodologie innovative per il processo di insegnamento/ apprendimento (CLIL,TIC, laboratorialità).

I seguenti traguardi:

1. Collocarsi al di sopra dei parametri nazionali di alunni non promossi.

2. Assicurare migliori risultati in uscita.

3. Assicurare buoni risultati nelle Prove standardizzate nazionali, continuando a collocarsi nelle medie nazionali, regionali e provinciali di riferimento o migliorandole.

4. Assicurare buoni risultati nelle prove standardizzate nazionali.

5. Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

6. Attivare percorsi motivazionali e attentivi nello studio per assicurare migliori risultati in uscita.

I seguenti obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi:

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Utilizzare in maniera uniforme in tutto l'Istituto nuove metodologie in relazione al curricolo già definito. Nelle riunioni per classi parallele individuare percorsi di recupero e potenziamento dopo l'analisi delle verifiche. Prevedere riunioni di team, anche a classi parallele per un esame degli item delle Prove INVALSI .

2. Ambiente di apprendimento. L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, sarebbe opportuno prevedere percorsi di recupero e potenziamento, specie alla primaria, in orario scolastico.

3. Inclusione e differenziazione. Occorre migliorare la qualità degli interventi didattici e le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali, in particolare gli stranieri e le eccellenze.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Occorre promuovere iniziative di formazione dei docenti in relazione all'insegnamento dell'italiano come L2 e per la valorizzazione delle eccellenze.

I seguenti risultati a distanza:

-Priorità

Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento.

-Traguardi

Favorire il passaggio da un ordine all'altro e verso la scuola superiore.

Creazione di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nelle classi del biennio della scuola superiore e della prima classe della secondaria di primo grado.

Gli obiettivi di processo collegati alle priorità e ai traguardi riguardano continuità e orientamento per creare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nelle classi del biennio della scuola superiore.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato:	Curricolo verticale per competenze elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico per la certificazione delle competenze e approvato dal CDU a.s.2015/16

Documento allegato:	Protocollo per l'accoglienza degli alunni di origine immigrata e non italofoni iscritti all'istituto comprensivo Don Milani di Firenze. Allegato 3 PAI