

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI

Via Cambray Digny, 3

50136 Firenze

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Lettura di alcuni articoli costituzionali.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità Solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Lettura di alcuni articoli costituzionali.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi Esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Città metropolitana, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Lettura di alcuni articoli costituzionali.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di Integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Costituzione Italiana. Lettura di alcuni articoli costituzionali.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Rispettare i diritti di tutti gli esseri viventi.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del Patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini attivi e responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotesizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere</p>

	<p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>		<p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria dignità, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	---	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola è la prima comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, offre ad ogni alunno iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Nella scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni "culturali".

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente circostante in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

I vari obiettivi da raggiungere saranno modulati in base all'età ed alle caratteristiche dei bambini (3, 4, 5 anni), per cui rappresentano un riferimento flessibile che ciascun insegnante potrà adeguare al suo gruppo di alunni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Conoscere alcune regole del buon cittadino. • Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Momento dell'appello e del saluto al mattino. • Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui. • Rispetto delle differenze altrui. • Gestione del conflitto. • Condivisione dei giochi e dei materiali. Avere rispetto e cura del materiale proprio, altrui e scolastico • Sentirsi parte di un gruppo. • Instaurare i primi rapporti di amicizia. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

	<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico. • Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio. • Sviluppare la propria identità come "cittadini". 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni). • Uso corretto dei contenitori per la raccolta differenziata. • Comprendere il concetto di riciclo. • Uso corretto delle risorse idriche. • Acquisizione delle prime regole del codice della strada (5 anni). • Riconoscere e consumare cibi salutari. • Apprendere ed applicare adeguate norme igieniche. • Seguire le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio.
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche.
	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Al termine della Scuola dell'INFANZIA - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> •Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. • Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Progetto coding "Bee Bot". • Semplici esercizi utilizzando la LIM.

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	9	
		Le emozioni.	6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2	
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	
IRC	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	
Totale ore annue			36	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe.	6	
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	7	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti.	2	
IRC	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	
Arte/Musica/ Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	5	
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto.	3	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	3	
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	6	
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo.	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3	
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata.	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Visione di film a tema.	2	
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di recupero dello stesso tipo (tutta plastica, tutta carta, ecc.).	3	
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play.	3	
IRC	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti.	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato.	6	
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto di persone, cose, luoghi e ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2 2	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2 2	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari delle stesse.	3	
IRC	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari delle stesse.	2	
Arte/Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore culturale da tutelare e valorizzare.	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali. Costituzione.	3 3 3	
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative. Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	3 3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energia rinnovabile.	1 2	
Inglese/Musica/IRC	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	1 ora a disciplina
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali. Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali.	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza.	3	
Totale ore annue			36	

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE MINIME	NOTE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	6	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	3	
Matematica e Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: i rifiuti e la raccolta differenziata; l'inquinamento; la risorsa acqua.	3	
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita guidata usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	3	
Francese/Spagnolo	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze nazionali.	3	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3	
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico. Riconoscere e distinguere i segnali sonori.	3	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscere le principali regole, anche semplificate, degli sport individuali e di squadra praticati e dei giochi di movimento.	3	
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE MINI ME	NOTE
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web.	6	
Storia	Rispetto della diversità	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani).	3	
Inglese	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.	3	
Francese/Spagnolo	Conoscenza e rispetto della diversità	Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese/spagnolo.	3	
Matematica e Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: nutrizione e alimentazione; i rischi del fumo di sigaretta; come funziona un vaccino.	3	
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE.	3	
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti.	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare alcuni siti Patrimonio dell'UNESCO in Italia.	3	
Musica	Collaborazione	Imparare ad ascoltare e imparare ad ascoltare insieme.	3	
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Educazione ad un corretto stile di vita.	3	
IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo.	3	
Totale ore annue			36	

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE MINI ME	NOTE
Italiano	Educazione alla legalità	Educazione alla legalità.	6	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali	Il Commonwealth.	3	
Francese/Spagnolo	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Francofonia in Europa e nel mondo/Ispanofonia in Europa e nel mondo.	3	
Matematica e Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della Protezione Civile. Educazione alla salute: le dipendenze. Educazione alla sessualità.	3	
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniera: es. cinese, messicana).	3	
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili.	3	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Conoscenza degli elementi base della Carta del Restauro.	3	
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'importanza della conoscenza dell'Inno di Mameli e di altri Inni nazionali.	3	
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Primo soccorso.	3	
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3	
Totale ore annue			36	